

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
города-курорта Кисловодска

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ЦППРиК»

г.-к. Кисловодска

В.И. Старцева-Тарасова

Приказ № 38-08

от «30» 08 2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

образовательного процесса
в ГРУППАХ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ
коррекционного отдела

на 2024-2025 учебный год

РАССМОТРЕННО ЭМС

«30» 08 2024 г.

Протокол № 2

Председатель ЭМС

В.И. Старцева-Тарасова

г.-к. Кисловодск

Содержание учебного плана на 2024-2025 учебный год

1. Целевой раздел

- Пояснительная записка.....
- 1.1. Цели и задачи реализации учебного плана.....
- 1.2. Принципы работы по подготовке детей к обучению.....
- 1.3. Психолого-педагогические условия реализации учебного плана работы образовательного процесса.....

2. Содержательный раздел

Содержание учебного плана работы образовательного процесса

- 2.1. Учебный блок: развитие математических представлений, развитие графических навыков и письма, обучение грамоте, азбуковедение.....
- 2.2. Психологический блок: развитие когнитивной сферы, развитие эмоциональной сферы, психогимнастика.....
- 2.3. Художественно-эстетический блок: изобразительная деятельность, лепка, аппликация.....
- 2.4. Развитие речи.....
- 2.5. Английский язык.....

3. Организационный раздел

- 3.1. Сводная таблица занятий в группе подготовки к школе 4-5 лет на 2024-2025 учебный год.....
- 3.2. Сводная таблица занятий в группе подготовки к школе 5-6 лет на 2024-2025 учебный год.....
- 3.3. Сводная таблица занятий в группе подготовки к школе 6-7 лет на 2024-2025 учебный год.....
- 3.4. Сводная таблица занятий в группах подготовки к школе (почасовая нагрузка).....

Организация образовательного процесса в группах подготовки к школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий.

Группы подготовки к школе реализуют программу дошкольного образования детей от 4 до 7 лет с использованием игровых форм и методов, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Задача педагогов в рамках предшкольного образования заключается в создании условий для деятельности, в которой ребенок может почувствовать, что в ней он нужен людям как неповторимая индивидуальность.

Основной целью учебного плана работы образовательного процесса в группах подготовки к школе является всестороннее развитие детей, формирование у них универсальных, в том числе творческих способностей, соответствующих возрастным возможностям детей.

Реализация содержания учебного плана работы образовательного процесса предполагает решение следующих приоритетных **задач**:

- сформировать у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения, которые являются залогом успешного саморазвития личности и ее дальнейшей самореализации:
- сформировать предпосылки учебной деятельности детей;
- стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другую активность детей в различных видах деятельности;
- развитие компетенций в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и с детьми).
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать у детей умение выбирать необходимую информацию, обобщать способы и средства построения собственной деятельности, способности видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем;
- сформировать эстетическое отношение к миру;
- развивать творческие способности детей через интеграцию различных видов деятельности;
- способствовать общему развитию детей.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- принцип гуманизма как утверждение нормы уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- принцип открытости человека изменяющемуся миру;
- принцип самоценности каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития;
- принцип индивидуализации образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Психолого-педагогические условия реализации учебного плана работы образовательного процесса:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

При составлении **учебного плана** работы образовательного процесса учитывались следующие требования:

- объем учебной нагрузки;
- количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного занятия.

Продолжительность работы учебных занятий в группах подготовки к школе – 10 месяцев. Количество детей в группе – от 10 до 15 человек.

Занятия в группах подготовки к школе проводятся 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница). В течение дня предусмотрено не более 6 занятий продолжительностью от 20 до 25 - 30 минут в зависимости от возрастной категории участников образовательного процесса.

Недельная учебная нагрузка на одну группу составляет 18 часов.

Между занятиями предусмотрена подвижная деятельность детей. В рамках здоровья сбережения каждое занятие начинается с разминки, проводятся физминутки, упражнения на расслабление и для воспитания правильной осанки, упражнения для глаз.

Совместная деятельность педагога с детьми: групповое общение, познавательное развитие; игровая деятельность – в перерывах между занятиями.

Остальные виды деятельности, указанные в расписании, способствуют психологической и физической нагрузке детей.

Содержание **учебного плана** работы образовательного процесса представлено **3 образовательными областями (блоками)**:

1 - учебный блок:

- а) развитие элементарных математических представлений (4 - 5 лет);
развитие математических представлений (5 - 6 лет);
математика (6 - 7 лет);
- б) развитие графических навыков (4 - 5 лет);
развитие навыков письма (5 - 6 лет);
письмо (6 - 7 лет);
- в) ознакомление с грамотой (4 - 5 лет);
подготовка к обучению грамоте (5 - 6 лет);
азбуковедение (6 - 7 лет);
- г) библиотечный час, развитие речи (4 - 5 лет);
- д) логопедические занятия (5 - 6 лет) и (6 - 7 лет);
- е) английский язык.

2 - психологический блок:

- а) психология развития когнитивной сферы;
- б) психология развития эмоциональной сферы;
- в) психогимнастика (подвижные игры и общеразвивающие упражнения).

3 - художественно-эстетический блок:

- а) окружающий мир (4 - 5 лет);
- б) изобразительное искусство;
- в) лепка (4 - 5 лет);
- г) аппликация (4 - 5 лет).

Содержание учебного плана работы образовательного процесса

Учебный блок

Изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню развития математических представлений будущих первоклассников.

Понятия натурального числа, геометрические фигуры, величины и др., которые детям предстоит усваивать в школе, абстрактны, но они отражают связи и отношения, свойственные предметам внешнего мира.

Первоначальным источником познания является чувственное восприятие, полученное из опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Понимание логических понятий находится в прямой зависимости от того, как дети пройдут первую чувственную ступень познания. Чем богаче будут их представления о количественных и пространственных свойствах и отношениях реальных предметов, тем легче им будет в дальнейшем путем обобщения и абстрагирования перейти от этих представлений к математическим понятиям.

Успешное овладение математическими понятиями находится в прямой зависимости от развития восприятия, т.е. сенсорного развития детей. Сама способность к обобщению и абстрагированию развивается на основе практики выявления свойств реальных предметов, сопоставления и группировки их по выделенным свойствам. Поэтому работа по формированию математических представлений должна быть организована в тесной связи с познанием окружающего мира, развитием речи, познанием азов грамоты.

Анализ содержания обучения дошкольников с точки зрения новых задач привел исследователей к выводу о необходимости научить детей обобщенным способам решения учебных задач, усвоению связей, зависимостей, отношений и логических операций (классификации и сериации). Для этого предлагается использовать своеобразные средства: модели, схематические рисунки и изображения, отражающие наиболее существенное в познаваемом содержании.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка.

Обучение грамоте должно носить общеразвивающий характер, способствовать развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и физических качеств личности ребенка. Особое внимание необходимо уделять игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику, обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения и развития. Словесные игры включаются в каждое занятие, и их введение дается с учетом постепенного усложнения содержания в зависимости от программных задач.

Цель учебного блока: развитие интеллекта, совершенствование познавательной деятельности, общего умственного развития; пробуждение у дошкольников интереса к математическим знаниям, творческих

способностей детей; развитие умений говорения и слушания, обогащение активного и пассивного словаря ребенка, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Задачи учебного блока:

1. Развивать элементарные математические представления детей по разделам.
2. Развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания.
3. Совершенствовать диалогическую речь детей: умение слушать собеседника, понимать вопросы, смысл заданий, уметь задавать вопросы, отвечать на них.
4. Развивать фонематический слух, речевое внимание детей, что подготавливает их к овладению звуковым анализом слова - первому действию по обучению грамоте;
5. Совершенствовать навыки звукового анализа слов различной конструкции, дифференциации гласных, твердых и мягких согласных звуков; сформировать представления детей о слоговом строении слов, о словесном ударении.
6. Познакомить детей со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания.
7. Развивать способность к овладению слоговым и слитным способами чтения, приучать детей грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.
8. Расширять кругозор.
9. Воспитывать у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений (4 - 5 лет) – научить оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения в зависимости по их форме, размеру; сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, стремиться к творчеству; рассказывать о выполняемом или выполненном действии.

Задачи:

1. Проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата.
2. Рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Цель занятий по развитию математических представлений (5 - 6 лет) – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Задачи:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.
2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения.
3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания, ведущий к результату наиболее экономным путем.
4. Развивать навык количественного и порядкового счета в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах пяти.
5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целью и его частью.
6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

Цель занятий по математике (6 - 7 лет) - познакомить детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками.

Задачи:

1. Развивать навык количественного и порядкового счета в пределах двадцати, умение сравнивать рядом стоящие числа.
2. Познакомить с количественным составом числа из единиц и десятков в пределах двадцати.
3. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту).
4. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.
5. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Цель занятий по развитию графических навыков (4 - 5 лет) – создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей 4-5 лет к письму.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики рук, графических навыков.
2. Формировать пространственные представления.

Цель занятий по развитию навыков письма (5 - 6 лет) – развитие мелкой моторики руки, координации движений пальцев и кистей рук у детей среднего дошкольного возраста в различных видах продуктивной деятельности

Задачи:

1. Знать и соблюдать правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради).
2. Ориентироваться в тетради, на строке, на странице;
3. Научить выполнять штриховку, соблюдать правила штриховки.
4. Формировать ориентацию в окружающем пространстве.

Цель занятий по письму (6 - 7 лет) – совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

Задачи:

1. Формировать ориентацию в окружающем пространстве.
2. Учить разбивать фигуры на части, воссоздавать фигуру из частей, преобразовывать форму фигур.
3. Заинтересованность в освоении письма, стремление учиться писать в школе, положительное отношение к письму.

Цель занятий по ознакомлению с грамотой (4 - 5 лет) – осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и служит подготовительным этапом к обучению грамоте.

Задачи:

1. Обеспечить развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.
2. Способствовать обогащению словарного запаса.
3. Создавать условия для овладения детьми грамматического строя речи.
4. Развивать связную речь.

Цель занятий по подготовке к обучению грамоте (5 - 6 лет) – развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, овладение навыками чтения.

Задачи:

1. Формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.
2. Формирование и развитие фонематического слуха;
3. Знакомство с терминами «слово» и «звук», со слоговой структурой слова;
4. Знакомство с протяженностью слова и делением его на части;
5. Знакомство детей с буквами.
6. Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).
7. Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
8. Овладение навыками речевого общения.

Цель занятий по азбуковедению (6 - 7 лет) - создание условий для осмысленного и осознанного чтения, работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием - звуко-слоговой анализ слов, предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

Задачи:

1. Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
2. Обучение звуко-слоговому анализу слов.
3. Знакомство с протяженностью слова и делением его на части.

4. Обучение чтению и печатанию слогов, слов и предложений.
5. Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги; умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
6. Обучению осмысленному чтению; от словосочетания к предложению.
7. Знакомство с загадками, шарадами, анаграммами.

Психологический блок

Развитие ребенка представляет собой постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменениями личности ребенка. От пяти до семи лет совершается морфологическое созревание лобного отдела больших полушарий, что создает возможности для осуществления целенаправленного произвольного поведения, планирования и выполнения программ действий.

Происходят существенные изменения в органах и тканях тела, повышается физическая выносливость ребенка. Развиваются крупные мышцы, повышается работоспособность.

Дети этого возраста становятся более самостоятельными, независимыми. Утомление, повышающее эмоциональную возбудимость, усиливает импульсивную активность шестилеток, а скудный социально-нравственный опыт не позволяет им быть сдержанными и уступчивыми, разумными и волевыми.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств предметов. Интеллектуальная готовность ребенка - важная предпосылка успешного обучения в школе. Школа предъявляет к ребенку ряд требований: необходимость ответственного отношения к школе и учебе, произвольное управление своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление с взрослыми и со сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью. И здесь большую роль играет в должной степени развитые когнитивные процессы и уровень сформированности саморегуляции дошкольника.

Занятия по подготовке детей к школе включают в себя следующие задачи развития, которые систематически выполняются на каждом уроке:

- Совершенствовать всестороннее воспитание и развитие детей.
- Развивать у детей способность к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
- Формировать навыки учебной деятельности, интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Развивать познавательные интересы.
- Развивать устойчивое внимание, наблюдательность, память, мышление, воображение, и их произвольность.
- Развитие мелкой моторики и графических навыков.
- Дать представления детям о пространстве, форме, величине, научить ориентироваться в пространстве
- Осуществлять профилактику нарушений осанки, заболеваний

позвоночника.

- Обучать самоконтролю и саморегуляции.

Цель психологического блока: создание условий естественного психологического развития ребенка.

Задачи психологического блока:

- развивать психические процессы, произвольность, саморегуляцию, необходимые для успешного обучения в школе;
- развивать интеллектуальную сферу – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развивать эмоционально-личностную сферу;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения.

Цель занятий по психологии развития когнитивной сферы (4 - 5 лет) – создание условий естественного психологического развития ребенка среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.
6. Создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.

Цель психологических занятий по развитию когнитивной сферы (5 - 6 лет) – создание условий естественного психологического развития ребенка старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Совершенствовать всестороннее воспитание и развитие детей.
2. Развивать у детей способность к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работ.
3. Формировать навыки учебной деятельности, интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
4. Развивать познавательные интересы.
5. Развивать устойчивое внимание, наблюдательность, память, мышление, воображение, и их произвольность.
6. Развитие мелкой моторики и графических навыков.
7. Дать представления детям о пространстве, форме, величине, научить ориентироваться в пространстве.
8. Обучать самоконтролю и саморегуляции.

Цель психологических занятий по развитию когнитивной сферы (6 - 7 лет) - создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

Цель занятий по психологии развития эмоциональной сферы (4 - 5 лет) – развитие эмоционально – волевой сферы у дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными эмоциями.
2. Способствовать осознанию собственных эмоций.
3. Развивать способность выражать свои эмоции вербально и невербально.
4. Формировать умение выражать свои негативные эмоции социально приемлемыми способами.
5. Учить детей дружить, общаться со сверстниками.
6. Обучить детей способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Цель занятий по психологии развития эмоциональной сферы (5 - 6 лет) – создание условий для развития и коррекции эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста посредством применения эффективных средств и приемов.

Задачи:

1. Формировать представление детей об эмоциях: радость, горе, гнев, страх, удивление.
2. Учить детей различать эмоции по схематическим изображениям, по выражению лица.
3. Развивать познавательный интерес к чувствам других людей.
4. Обучить умению договариваться, не конфликтовать.
5. Снизить у детей внутреннее напряжение в период адаптации.

Цель занятий по психологии развития эмоциональной сферы (6 - 7 лет) – повышение психологической компетенции у детей дошкольного возраста: установление взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми на основе партнерства и сотрудничества, выравнивание социально-психологической структуры группы; предупреждение и коррекция эмоциональных расстройств, вызванных проблемами адаптации в группе сверстников.

Задачи:

1. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
2. Создать у детей мотивацию на изменение себя в лучшую сторону (самокоррекция).
3. Вырабатывать у детей положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения.

4. Развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
5. Развивать коммуникативные способности в процессе игрового общения.
6. Снизить у детей внутреннее напряжение в период адаптации.

Цель занятий по психогимнастике (4 - 5 лет) – оздоровление, укрепление, повышение функционального уровня систем организма, развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков.

Задачи:

1. Обучить основам гимнастики; овладение разнообразными двигательными умениями и навыками и закреплять их.
2. Формировать потребность в здоровом образе жизни.
3. Формировать жизненно важные гигиенические навыки.
4. Содействовать развитию познавательных интересов, активности и инициативы.

Цель занятий по психогимнастике 5-6 лет – совершенствование функциональных систем и закаливание организма воспитанников.

Задачи:

1. Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.
2. Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений.
3. Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
4. Формировать первоначальные представления и умения в играх и упражнениях.
5. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения.
6. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.
7. Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.

Цель занятий по психогимнастике (6 - 7 лет) - овладение навыками управления своей эмоциональной сферой: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать.

Задачи:

1. Фиксировать внимание ребенка на чужих проявлениях эмоций;
2. Учить подражательно воспроизводить чужие эмоции;
3. Фиксировать внимание на своих мышечных ощущениях как проявлениях этих эмоций;
4. Анализировать и словесно описывать мышечные проявления эмоций;
5. Повторно воспроизводить эмоции в заданных упражнениях; контролировать ощущения.

Цель занятий художественно – эстетического блока - создание системы работы по художественно-эстетическому воспитанию, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка и на этой базе развитие его духовного, творческого потенциала, создание условий для его самореализации.

Задачи:

1. Развивать устойчивый интерес детей к разным видам продуктивной деятельности.
2. Развивать эстетические чувства.
3. Учить создавать художественный образ.
4. Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.

Цель занятий по окружающему миру (4 - 5 лет) – расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы).

Задачи:

1. Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов.
2. Знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира в следующем объеме: наименование предмета, внешние признаки (свойства и качества).
3. Знакомить со строением собственного тела (две руки, две ноги, туловище, голова: два глаза, нос, рот, два уха).
4. Знакомить детей с некоторыми природными материалами (песок, вода), выделять их свойства и качества.
5. Знакомить с конкретными представителями животного и растительного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности).
6. Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности.
7. Формировать основы бережного отношения к окружающему миру.
8. Наблюдения за объектами и явлениями природы.
9. Манипулирование и экспериментирование с предметами.
10. Создание соответствующей возрасту разнообразной и периодически сменяющейся развивающей среды, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.

Цель занятий по изобразительному искусству (4 - 5 лет) – овладение простейшими техниками рисования.

Задачи программы:

1.Обучающие:

- учить различать и называть способы рисования, применять их на практике;
- учить приемам работы кистью, мелками, карандашами, нетрадиционным художественным материалом (мятая бумага, тычок);

- учить различать цвета спектра и их оттенки, основные геометрические фигуры.

- Сформировать у детей изобразительные навыки и умения.

2.Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать способность смотреть на мир и видеть его глазами художников,

- развивать творчество и фантазию, наблюдательность воображение, ассоциативное мышление и любознательность.

3.Воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к изобразительному искусству;
- воспитывать художественный вкус и чувство гармонии;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Цель занятий по изобразительному искусству (5 - 6 лет) – приобщение детей к изобразительному искусству, развитие творческих способностей и познавательной активности детей. Цель программы - развитие творческих способностей, (в первую очередь способности к реализации замыслов посредством изобразительных средств выражения), развитие пространственного мышления, тактильной памяти, мелкой моторики, воспитание художественного вкуса.

Задачи:

1. Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
2. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.
3. Развивать мыслительные операции в процессе восприятия предметов и явлений.
4. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
5. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения.
6. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать обобщённые способы изображения, художественно-творческие способности.
7. Развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус.
8. Продрожать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжель), расширять представления о народных игрушках. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

9. Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
10. Научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Основные задачи программы:

1. Обучающие:

- Познакомить с различными материалами для творчества.
- Формировать умения и навыки владения при работе с различными художественными материалами.
- Способствовать переходу от репродуктивного мышления к творческому.

2. Воспитательные:

- Воспитывать эстетическое отношение к общественным событиям и природе.
- Формировать положительную мотивацию учения (интерес к освоению курса)
- Способствовать развитию умения работать в парах, в группе и т.п.
- Воспитывать самостоятельность, нравственные качества, культуру речи и поведения, трудолюбие .

3. Развивающие:

- Развивать воображение, фантазию, чтобы ребёнок мог открыть свой внутренний мир через цвет, форму, линию.
- Развивать желание "изобразительно" откликнуться на увиденное, и услышанное.
- Развивать творческую активность личности ребенка и формировать потребность к самоутверждению через труд.
- Выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся.

Цель занятий по изобразительному искусству (6 - 7 лет) - научить владеть навыками изобразительного письма. Развить у ребенка интерес к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Реализация художественного и эстетического воспитания предусматривает:

- развитие изобразительной деятельности детей;
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Основные задачи программы:

- 1. Обучающие:** (связаны с овладением детьми основами изобразительной деятельности)
- первичное освоение художественных материалов
 - знакомство с жанрами изобразительного искусства;
 - знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;
 - овладение основами построения фигур;
 - приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.

2. Развивающие (связаны с совершенствованием общих способностей обучающихся и приобретением детьми общеучебных умений и навыков, обеспечивающих освоение содержания программы):

- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти,
- фантазии, воображения;
- развитие колористического видения;
- развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;
- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;
- формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим).

3. Воспитательные: (связаны с развитием личностных качеств, содействующих освоению содержания программы; выражаются через отношение ребёнка к обществу, другим людям, самому себе):

- формирование у детей устойчивого интереса к искусству и занятиям художественным творчеством;
- воспитание терпения, воли, усидчивости, трудолюбия; воспитание аккуратности.

Цель занятий по лепке (4 - 5 лет) – показать детям разнообразие пластических материалов, познакомить с их свойствами, возможностями своего воздействия на материал. Цель программы - содействие всестороннему развитию способностей ребенка дошкольного возраста, создание условий для динамики творческого роста и поддержания пытливого стремления ребенка узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Основные задачи программы:

1. Обучающие:

- Учить создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение деталей.

- Совершенствовать изобразительные умения. Формировать умение передавать несложные движения, изменяя статичное положение тела или его частей.

2. Развивающие:

- Развивать умение детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; развивать творческое начало.
- Развивать восприятие, крупную и мелкую моторику.
- Развивать интерес к художественной деятельности.

3. Воспитательные:

- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

Цель занятий по аппликации (4 - 5 лет) – знакомить детей с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу. Цель программы – является формирование у детей интереса к аппликации и развитие специальных знаний и умений, необходимых в качестве исходных для данной деятельности.

Основные задачи программы:

1. Обучающие:

- познакомить детей с различными приемами работы с бумагой;
- обогащать активный словарь детей;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать навыки пользования ножницами (правильно держать, передавать, резать.);
- Поощрять составление композиций из готовых, самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм в декоративной аппликации.

2. Развивающие:

- Совершенствовать мелкую моторику рук;
- Развивать глазомер и способствовать концентрации внимания
- Развивать творческое воображение, художественный вкус.
- Стимулировать развитие памяти.

3. Воспитательные:

- способствовать созданию игровых ситуаций;
- воспитывать усидчивость, ответственность, аккуратность;
- воспитывать умение слушать руководителя, не мешать другим детям.

Цель занятий по библиотечному часу (4 - 5 лет) – воспитывать грамотного будущего читателя (глубоко понимающего смысл текста, авторский замысел, умеющего оценить художественные достоинства произведения, знающего, как найти нужную для себя книгу, извлечь, из нее информацию, оценить и проанализировать ее).

Задачи:

1. Выделить детскую литературу как самостоятельный вид образовательной деятельности в дошкольном учреждении.
2. Формировать устойчивый интерес ребенка к литературе как виду искусства, воспитывать грамотного читателя.
3. Учить анализировать текст на доступном детям уровне, постигать смысл читаемого и эстетическую природу текста.
4. Формировать у детей умение высказывать собственное мнение о произведении.
5. Способствовать формированию нравственного потенциала каждого ребенка.
6. Выбатывать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни.
7. Расширять круг детского чтения за счет введения современных художественных произведений.
8. Знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, писателями, поэтами родного края.
9. Закреплять умения моделировать эпизоды художественных произведений для усвоения их образного содержания.
10. В предметно-развивающей среде группы выделить уголок книжного уголка, устраивать книжные тематические выставки.
11. Реализовать рекомендованный программой список литературы, использовать эти произведения на литературных праздниках.
12. Использовать театр игрушек, плоскостной театр (фланелеграф), кукол бибабо для инсценировки прочитанного.
13. Рекомендовать родителям литературу для домашнего чтения.

Цель занятий по развитию речи (4 - 5 лет) – комплексное развитие всех компонентов устной речи (словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи, связной речи).

Задачи:

1. Инициативность и самостоятельность в общении с взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).
2. Желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах.
3. Осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему.
4. Ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов.
5. Использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
6. Передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных.

7. Посредством общения с взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты.
8. Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

Цель логопедических занятий (5-6 и 6-7 лет) – закреплять и совершенствовать уровень развития всех сторон устной речи.

Задачи:

1. Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь.
2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать переход из пассивного словаря в активный.
3. Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка: фонетический, лексический, грамматический.
4. Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение.
5. Формировать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.
6. Формировать у дошкольников навыки владения языком в его коммуникативной функции.
7. Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.
8. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.
9. Развивать общеучебные умения: взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно.
10. Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Цели и задачи программы по английскому языку

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей 4-5 летнего возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста, что связано с большим развитием правого полушария мозга по сравнению с левым. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять

слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Обучение английскому языку начинается в группах детей 4-х летнего возраста, и заканчивается в группах детей 6-7 летнего возраста. Мы выделяем 3 этапа: 1 этап – 4-5 лет; 2 этап – 5-6 лет; 3 этап – 6-7 лет. На каждом этапе программа строится с учетом особенностей детей данного возраста.

Основные технологии обучения дошкольников основываются на гармоничном сочетании 3-х методик преподавания: 1. - игровой; 2. - коммуникативной; 3. - методики полного включения всего организма (total physical involvement).

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Данная программа предназначена для обучения детей 4–5 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Возраст от 4 до 5 лет получил название возраста «почемучек». Дети старше 4 лет способны мысленно представлять себе то, что они никогда не видели. Они любят слушать рассказы взрослых и задают множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом 1) не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности; 2) руководствоваться принципом «делай, как я», «говори, как я»; 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий (teacher centered method).

Цель - основной целью курса является ознакомление детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.

Основные задачи:

1. Ознакомление с основными звуками фонетического строя языка и дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка.
2. Формирование умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов.
3. Развитие элементарных языковых навыков и умений (отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).
4. Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.
5. Формирование навыков понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
6. Расширение кругозора детей и их общей культуры.

7. Развитие умений и навыков работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Виды и формы работы

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и микросоциума – семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических, как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Принципы работы

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь учителя на русском языке до 5–10%. (Речь ребенка на английском языке – 90%).
4. Системно вводить лексику:
 - Первое занятие – 3 слова.
 - Второе занятие – закрепление.
 - Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Структура и содержание курса

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Увеличение объема лексики и расширение грамматических структур на втором этапе происходит путем постепенного ввода новых лексических единиц и усложнения грамматических конструкций (увеличение примерно на 40% в сравнении с этапом обучения детей 4-х лет). К концу обучения на II этапе детьми усвоено примерно 150–180 лексических единиц.

Принципы и цели обучения 5-6 лет

1. Формирование коммуникативных умений: умения слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор.
2. Формирование личности через приобщение к культуре и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.
3. Развивающий аспект обучения, который предполагает развитие речемыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.
4. Необходима опора на опыт учащихся в родном языке, которая подразумевает познавательную активность детей по отношению к явлениям родного и английского языка. Опора на эмпирические представления ребенка о системе родного языка, формирование через них аналогичных представлений в иностранном языке.
5. Индивидуализация процесса обучения исходя из интересов детей, их общеинтеллектуальной и речевой подготовки, а также типологических и возрастных особенностей.
6. Индивидуализация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценировок, а так же использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.
7. Необходимость широкой опоры на зрительную, слуховую и моторную наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Задачи:

Воспитательные:

1. Формирование гражданской позиции, патриотизма
2. Воспитание чувства товарищества, чувства личной ответственности.
3. Воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность).
4. Воспитание и развитие художественного вкуса и уважения к культуре и литературе других стран и народов.
5. Приобщение ребенка к здоровому образу жизни.
6. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

Развивающие и обучающие:

1. Развитие умения думать, анализировать, умения взаимодействовать, умения общаться, умения доводить дело до конца.
2. Развитие артистических способностей, эмоциональных качеств у детей.
3. Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии через ролевые игры.
4. Развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.
5. Развитие умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.
6. Развитие личности ребенка, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
7. Обеспечение коммуникативно - психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
8. Освоение элементарных лингвистических представлений, доступных дошкольникам и необходимых для овладения устной (а в дальнейшем) и письменной речью на иностранном языке;
9. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

В данном курсе обучение грамматической стороне речи на английском языке строится с опорой на эмпирические представления ребенка о коммуникативной функции изучаемых грамматических категорий, которые в большинстве случаев имеют соответствия в родном языке (время, число). Обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Но учение – большой труд, требующих произвольных целенаправленных усилий. И одна из задач курса – организовать работу детей таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельно работе над языком. Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Цели и задачи программы 6-7 лет

Цель - основной целью обучения детей дошкольного возраста английскому языку являются: пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс

овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны ученика; развитие творческих способностей детей, их стремление к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражение своих мыслей на иностранном языке и воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Цель данной программы – формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке, развитие коммуникативной компетенции.

Задачи программы:

- вовлечь учащихся в образовательный процесс;
- развить коммуникативные умения воспитанников;
- способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- обучить детей основным видам речевой деятельности, слуховому восприятию речи, устной речи, чтению и письму в порядке их перечисления;
- формировать чувство языка;
- сформировать у детей разного возраста представления о жизни их зарубежных сверстников;
- способствовать накоплению учащимися знаний о жизни других народов, их культуре, науке, искусстве;
- дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов;
- привить доброжелательное отношение к окружающим;
- способствовать воспитанию хороших манер и вежливого поведения;
- развивать чувства дружбы и интернационализма.

**Сводная таблица занятий в группе подготовки к школе 4-5 лет
на 2024-2025 учебный год**

№	Занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Развитие элементарных математических представлений	1	4	36
2	Развитие графических навыков	1	4	36
3	Ознакомление с грамотой	1	4	36
4	Психология (развитие когнитивной и эмоциональной сфер)	1	4	36
5	Психогимнастика	2	8	72
6	Развитие речи	3	12	108
7	Библиотечный час	1	4	36
8	Изобразительное искусство	1	4	36
9	Лепка	1	4	36
10	Аппликация	1	4	36
11	Английский язык	1	4	36
12	Всего:	14	56	531

**Сводная таблица занятий в группе подготовки к школе 5-6 лет
на 2024-2025 учебный год**

№	Занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Развитие математических представлений	2	8	72
2	Развитие навыков письма	2	8	72
3	Подготовка к обучению грамоте	2	8	72
4	Психология (развитие когнитивной и эмоциональной сфер)	2	8	72
5	Изобразительное искусство	1	4	36
6	Логопедические занятия	6	24	216
7	Психогимнастика	1	4	36
8	Английский язык	2	8	72
	Всего:	18	72	648

**Сводная таблица занятий в группе подготовки к школе 6-7 лет
на 2024-2025 учебный год**

№	Занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1	Математика	2	8	72
2	Письмо	2	8	72
3	Азбуковедение	2	8	72
4	Психология (развитие когнитивной и эмоциональной сфер)	2	8	72
5	Изобразительное искусство	1	4	36
6	Логопедические занятия	6	24	216
7	Психогимнастика	1	4	36
8	Английский язык	2	8	72
	Всего:	18	72	648

**Сводная таблица занятий в группах подготовки к школе
(почасовая нагрузка)**

Образовательные области		Количество часов в неделю					
Блоки	Компоненты	4-5 лет	5 лет	6 лет (1)	6 лет (2)	6 лет (3)	6 лет (4)
Учебный блок	Развитие элементарных математических представлений	1					
	Развитие графических навыков	1					
	Ознакомление с грамотой	1					
	Развитие математических представлений		2				
	Развитие навыков письма		2				
	Подготовка к обучению грамоте		2				
	Математика			2	2	2	2
	Азбуковедение			2	2	2	2
	Развитие речи	3					
	Логопедические занятия		6	6	6	6	6
	Библиотечный час	1					
	Английский язык	1	2	2	2	2	2
	Психологический блок	Развитие когнитивной и эмоциональной сфер	1	2	2	2	2
Психогимнастика		2	1	1	1	1	1
Художественно-эстетический блок	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1
	Лепка	1					
	Аппликация	1					
Недельная учебная нагрузка		14	18	18	18	18	18

Заведующий коррекционным отделом



У.Н. Бондаренко