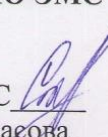


Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»  
города-курорта Кисловодска

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБОУ «ЦППРиК»  
г. Кисловодска  
В.И. Старцева-Тарасова  
Приказ № 54/ОД от 28.05.2020 г.



**«Программа логопедической работы по  
преодолению общего недоразвития речи  
у детей»**

**РАССМОТРЕННО ЭМС**  
28 мая 2020 г.  
Протокол № 3  
Председатель ЭМС   
В.И. Старцева-Тарасова

**АДАптирована**  
Специалистами  
дефектологического отдела  
ГБОУ «ЦППРиК»  
г.-к. Кисловодска  
28.05.2020 г.

г-к. Кисловодск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки, дополнения и использования, современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) в ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее ГБОУ «ЦППРиК»).

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы не только в детском саду, но и в условиях системы индивидуальных занятий дефектологического отдела ГБОУ «ЦППРиК».

Решение данной проблемы возможно через создание рабочей Программы, интегрирующей содержание комплексной коррекционной программ и индивидуальной общеобразовательной.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4—7 лет, зачисленных на индивидуальные занятия по устранению ОНР. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Основная база программы.

1. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н. О. Березина [и др.] ; науч. рук. А. Г. Асмолов ; рук. авт. колл. Н. В. Федина. — М. : Просвещение, 2011.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина // Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. М. : Просвещение, 2010.

Программа составлена в соответствии с федеральными государственным и требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- от простого к сложному,
- систематичности,
- доступности и повторяемости материала.

Программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей согласно их возрастным и индивидуальным особенностям по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При подготовке мы обращались:

- к материалам сборника ведущих специалистов факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А. Г. Герцена (Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001);

- к системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, рекомендованной Т. А. Ткаченко (Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет: пособие для воспитателей, логопедов и родителей. М.: ГНОМ и д. 2003),

- Н. В. Нищевой (Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010), а также программе коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада Н. В. Нищевой (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010).

Тип программы.

Комплексная коррекционная программа для детей с ОНР 4—7 лет.

Цель программы.

1. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей дошкольного возраста и оказание им помощи в освоении основной общеобразовательной программы ДОУ.

2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения.

4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.

5. Формирование грамматического строя речи.

6. Развитие связной речи дошкольников.

7. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.

8. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать систему индивидуальных занятий с детьми с ОНР, организовать индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, интегрировать детей в образовательном учреждении и способствовать освоению ими программы, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**Отличительные черты программы:**

1. Возможность построения индивидуальной системы непрерывного коррекционного обучения в течение 2-3 лет.

2. Комплексность (*сочетание и использование основных этапов общеобразовательной программы и индивидуальной разработанной коррекционной*).

3. Осуществление принципов: личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

4. Более раннее начало работы по формированию навыков фонематического анализа и подготовке к обучению грамоте.

5. Включение ребенка в коррекционно-логопедическую работу, начиная с момента зачисления его на индивидуальные занятия, т.е. в течение года в дошкольном возрасте.(4-7 лет)

В программе заложены оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, их родителей и учителя-логопеда. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач программы обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции речевой патологии, тесному сотрудничеству специалистов Центра, педагогического и психологического профилей, а также родителей.

Так, работой по основному разделу индивидуальной программы руководит учитель-логопед, а остальные участники педагогического процесса выполняют его рекомендации в ходе планирования своих занятий, т.к. с ребёнком, имеющим тот или иной уровень ОНР, работает и педагог-психолог.

Однако в процессе индивидуальных занятий возможна связь учителя-логопеда и музыкального работника: так, учитель-логопед проводит отдельные занятия с ребёнком и музыкальным работником для развития конструктивного праксиса, а также в целях развития ритмико-слоговой структуры слов.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между разными сферами и видами деятельности ребенка, взаимосвязи специалистов, участвующих в педагогическом процессе, и родителями.

В программе представлены организация и содержание коррекционно-развивающей индивидуальной организованной деятельности во всех возрастных группах, даны рекомендации по созданию предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и в групповом помещении, приведены методические рекомендации по организации работы логопеда с родителями.

Основой перспективного индивидуального планирования коррекционной работы специалистов в соответствии с требованиями программы и современными федеральными требованиями является тематический подход в сочетании с реализацией принципа онтогенеза. Это позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог выполняет руководящую роль в развитии когнитивных и речевых возможностей детей, особенно на ранних этапах коррекционной работы. Такой подход обеспечивает многократное повторение изучаемого материала, с одной стороны, парциальное его включение в работу - с другой. Это дает возможность успешно накапливать речевые средства и активно использовать их в коммуникативных целях, что вполне соответствует решению, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

## **ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР**

Под общим недоразвитием речи (ОНР) принято понимать системное нарушение речи. Профессор Р. Е. Левина, изучая наиболее тяжелые речевые расстройства, выделила и подробно описала такую категорию детей, дальнейшее изучение выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило определить сначала три уровня речевого развития, а в дальнейшем описать и выделить категорию детей с четвертым уровнем речевого развития (Т. Б. Филичева). Раннее развитие речи у детей с ОНР (понимание ее) чаще всего происходит в те же сроки, что и у нормально говорящих сверстников. В возрасте одного года дети произносят отдельные слова из повторяющихся слогов <папа, (мама), <баба») и звукоподражаниям мяу (кошка), аф-аф (собака,)), но дальше в большинстве случаев, речь не развивается и остается на одном уровне примерно до 2—3 лет.

В основном у детей к 3—4 годам в активной речи все еще сохраняются слова, состоящие из повторяющихся слогов, хотя их становится больше. Помимо звукоподражаний у некоторых детей появляются ударные слоги вместо целого слова. Из-за ограниченности словарного запаса дети широко пользуются в своей речи мимикой и жестами.

Количество слов и звукоподражаний в активной речи ребенка составляет в некоторых случаях не более 10—20. Фразовая речь в основном отсутствует. Слово, используемое ребенком равнозначно предложению. При нормальном развитии такая речь 1—4 лет специалистами используется термин «задержка речевого развития (ЗРР), по достижении четырехлетнего возраста такое состояние речи соответствует I уровню речевого недоразвития.

Около трех лет, а у некоторых детей с ОНР значительно позже, начинают появляться и другие, легкие по звуко-слоговому составу: слова: *вата, да* и т. д. Появляются слова, состоящие из более трудных по артикуляции звуков, однако произносятся ребенком в таком искаженном виде, что их трудно понять не только посторонним людям, но и близким родственникам.

Родители детей с I, II, III уровнем речевого недоразвития обращаются за помощью в ЦППРиК в дефектологический отдел, с целью оказания им консультационной и логопедической помощи, где дети с речевой патологией посещают индивидуальные занятия в течение нескольких лет. Для детей со II уровнем речевого недоразвития характерным является грубое нарушение звукопроизношения. Оно проявляется в отсутствии артикуляции многих звуков. в частности звуков верхнего подъема кончика языка: грубых смещениях имеющихся в активной речи звуков; оглушении звонких согласных при сохранном слоге; стойком смягчении твердых звуков. У детей со II уровнем речевого недоразвития фраза появляется в

возрасте около 4 лет и формируется из лепетных слов, несовершенных фонетически и по слоговой структуре. Такая фразовая речь тоже непонятна ни окружающим, ни родственникам.

Однако по сравнению с предыдущим уровнем наблюдается улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным показателям: расширяется объем употребления существительных, глаголов, прилагательных; появляются некоторые числительные, наречия и т. д. Однако недостаточность *морфологической* системы языка, в частности словообразовательных операций различной степени сложности, значительно обедняет речь детей и приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

III уровень речевого недоразвития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития фонетики, лексики и грамматики.

Типичным для данного уровня является использование детьми простых предложений, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов, использования в предложениях вместо сложных предлогов составляющих их компонентов и т. д. В самостоятельной речи детей данной категории значительно меньше, чем у детей со II уровнем речевого недоразвития, ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т. д. Однако специальные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании прилагательных и числительных с существительными в косвенных падежах. По-прежнему нарушено понимание и употребление сложных предлогов.

На данном этапе детям становятся доступными многие операции словообразования. Изучение данной категории детей показывает, что действительно имеет место положительная динамика в овладении системой морфем и способов работы с ними. Ребенок с III уровнем недоразвития речи понимает и может самостоятельно образовывать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям.

Наряду с этим малыш затрудняется в правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Часто эти попытки приводят к нарушению звуко-слоговой структуры слова.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой ситуации. Однако при подробном обследовании выявляется незнание детьми названий некоторых частей тела. Сохраняется тенденция к

семантическим заменам. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация сходных по звуковым характеристикам звуков: дети с трудом выполняют задания, связанные с определением первого и последнего согласного звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, можно сделать вывод, что у детей с III уровнем недоразвития речи недостаточно сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза, что в дальнейшем будет служить препятствием к овладению чтением и письмом. Образцы связной речи детей данной категории свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: перестановка частей рассказа, пропуск важных элементов сюжета Филичева Т. Б. в своих исследованиях показала, что существует категория детей, которая владеет обиходным словарем, приближенным к невысокой норме. У этих детей произносительная сторона речи в значительной степени может быть уже сформирована. Они достаточно свободно пользуются словами различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Ошибки в употреблении слогов, а также их замена и пропуск звуков, перестановка и смешение их встречаются, как правило, при выполнении специально подобранных, усложненных заданий. Нарушения отмечаются при воспроизведении наиболее сложных и малоизвестных слов.

На фоне развернутой речи отмечаются отдельные отклонения в развитии каждого компонента речевой системы. Рассказы лишены вариантов сложных предложений. Остаются ошибки в употреблении форм существительных множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. Таким образом, несмотря на значительное продвижение в речевом развитии детей, обнаруживаются определенные трудности, которые необходимо преодолеть до поступления в школу. Это позволяет говорить о IV уровне речевого развития.

### **СИСТЕМА ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ И СПЕЦИФИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует



учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, должна быть сформулирована система задач трех уровней коррекционной программы:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## 2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка; его деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающую программу.

## 3. Приоритетность коррекции каузального типа.

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости данных типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентации ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, не забывая в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и в воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции последних лет наибольшее распространение и

признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться последовательность реализации *д и д а к т и ч е с к и х* принципов.

#### *1. Развитие динамичности восприятия.*

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающим уровнем сложности; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

#### *2. Продуктивность обработки информации.*

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельно и адекватно реагировать на определенные условия.

#### *3. Развитие и коррекция высших психических функций.*

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений на коррекцию высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

#### *4. Обеспечение мотива к учению.*

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к предложенному для выполнения учебному заданию.

#### *5. Концентрический.*

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Короче того, их учет позволяет использовать комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля — логопеда, педагога-психолога, музыкального работника (при необходимости).

Педагогический коллектив МКОУ «ЦППРиК» представлен педагогами-психологами, учителями-логопедами, дефектологами, музыкальным работником, методистами, заведующими и другими специалистами.

### **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОРЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Речь и мышление тесно взаимосвязаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая направляющая действие функция речи. К концу дошкольного периода речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речи. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В. К. Воробьева, Р. И. Мартынова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф. Гаркуша, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей ведущее значение в процессе общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой развития ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка. При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенное психическое истощение, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности, ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с её помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально изменяется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией деятельности детей в период их пребывания на индивидуальных занятиях, правильным распределением нагрузки в течение занятия, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, педагога-психолога, родителей.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ СВЯЗИ В  
КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАСТНИКОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

*Учитель-логопед:*

- коррекционная деятельность, направленная на реализацию индивидуальной программы;
- совместная организованная деятельность.

*Музыкальный работник:*

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

*Родители:*

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением и выполнение рекомендаций логопеда и произношением ребенка;

Каждый этап обучения, с момента зачисления на индивидуальные занятия обусловлен особенностями коррекционно-логопедической работы с данной возрастной категорией детей, индивидуальными особенностями и задачами, которые ставятся перед специалистами при преодолении определенного уровня недоразвития речи.

При работе с детьми среднего дошкольного возраста в целях преодоления I уровня ОНР выделяют следующие направления работы:

- 1..Работанадпониманиемречи.
- 2.Активизация звукового подражания.
- 3.Формирование первых форм слова.

Начало работы над грамматическим строем речи.

4.Формирование самостоятельной разговорной речи - составление первых двусоставных предложений. Далее в работе с детьми старшего и подготовительного возраста к основным направлениям работы по развитию речи добавляется работа по формированию навыков фонематического анализа и синтеза и подготовке к обучению грамоте.

Количество времени в неделю, отведенного для коррекционной индивидуальной деятельности, приоритетность направлений коррекционной работы зависит от возраста детей и специфики нарушения речи. Так, в работе с детьми среднего дошкольного возраста акцент делается на понимание речи, формирование ритмико-звуковой стороны речи. В работе с детьми старшего дошкольного возраста преимущество остается за словарем и грамматическим строем с постепенным

усложнением изучаемого программного материала, направленного на подготовку к обучению грамоте, а также развитию монологической собственной речи ребёнка и такого вида диалогической речи, как беседа.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата — устранения недостатков в речевом развитии дошкольников — реализуются в строго определенной последовательности.

**МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ  
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Этапы	Основное содержание	Результат
1	2	3
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Формирование информационной готовности специалистов Центра и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционных программ
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных коррекционных программах Логопедический мониторинг(промежуточный)	1.Согласование, уточнение (при необходимости-корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. 2.Достижение определённой

		положительной динамики в устранении у детей отклонений в речевом развитии
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов логопедической работы с ребёнком	3.Определение дальнейших коррекционно-образовательных перспектив для детей с нарушениями речи. 4.Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменение её характера или корректировка индивидуальных программ, продолжение логопедической работы

### **Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда в работе с детьми с ОНР.**

Коррекционно-образовательный процесс строится на основе комплексно-тематического планирования, включает логопедическое занятие в структуре специальных условий, созданных для детей с ОНР, а также для коррекции имеющихся речевых нарушений.

Основные задачи данных занятий:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над внятностью, выразительностью, темпом и ритмом речи.

6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

7. Расширение словарного запаса, формирование практических навыков словообразования и словоизменения.

8. Обучение самостоятельному рассказыванию; составление различных видов рассказа; обучение ведению диалога.

Весь процесс обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Все усваиваемые элементы должны включаться в процесс общения. Важно научить детей применять полученные знания в новых ситуациях, поэтому задача логопеда на современном этапе — не только научить ребенка владеть языковыми средствами, но и применять полученные навыки в практической речевой деятельности для переноса в подобные ситуации общения, в дальнейшем способствующие его коммуникативной деятельности в школьном обучении. Логопед проводит индивидуальные коррекционные занятия, которые, в зависимости от возраста и требований основной образовательной программы, могут быть следующей направленности:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- формированию фонематического слуха и восприятия;
- формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;
- развитию связной речи.

Специалисты дефектологического отдела проводят индивидуальные занятия с детьми с ОНР 3 раза в неделю, при необходимости и чаще.

Вся организация и проведение индивидуальных занятий строится с учетом требований как общей, так и специальной педагогики. Так, в целях формирования лексико-грамматических средств языка и связной речи у детей дошкольного возраста логопед должен:

- определять тему и задачи основной интегрируемых образовательных областей;
- выделять предметный и глагольный словарь, словарь признаков, наречий, который дети должны усвоить в течение всего курса занятий;
- отбирать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели, возрастных и индивидуальных особенностей детей и этапа коррекционного воздействия(при этом допускается вариативное оформление части речевого материала);
- обеспечивать постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- осуществлять основную деятельность с ребёнком в игровой форме (так как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста — игра);
- учитывать зону ближайшего развития дошкольника;
- предусматривать различные приемы, направленные на развитие мыслительной деятельности;



- включать в изучение нового программного материала регулярное частичное(определяется логопедом по необходимости)повторение изучаемого речевого материала.

В настоящее время у логопедов-практиков существует два подхода к планированию и проведению данных мероприятий:

*лексический* (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, В.В.Коноваленко и др.) и *лексико-грамматический*.А.Ткаченко и др.)

При лексическом подходе автор выбирает для закрепления одну или две лексические темы в рамках изучения и намечает лексикограмматические категории: предлоги, согласование прилагательного с существительным в роде и числе, образование или употребление относительных прилагательных и т. д. Однако бывает, что рамки одной темы не позволяют подобрать лексический материал в пределах одной категории и достаточно хорошо отработать ее, или логопед не учитывает использование различных по сложности окончаний, аффиксов при работе с одной темой.

Учителям логопедам необходимо использовать знания, полученные на занятиях для устранения аграмматизмов.

При лексико-грамматическом подходе логопед планирует для изучения на занятии одну из тем: предлог *на*; согласование числительных *один, два* с существительными и т.п.

Все лексические темы выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии. Таким образом, на занятии изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической структуры русского языка. Необходимо помнить, что возможности детей с ОНР в восприятии и запоминании нового материала, особенно среднего дошкольного возраста, невелики и развиваются достаточно медленно. Исходя из опыта работы, к закреплению нового материала приходится возвращаться многократно.

Коррекционная деятельность, направленная на формирование фонематического слуха, восприятия и произношения, строится с учетом задач и содержания каждого периода обучения индивидуально. Специфика заключается в том, что при подборе лексического материала на правильное произношение звуков следует исключать, по возможности, смешиваемые. Обязательным является включение упражнений на закрепление правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов и т. д.), развитие фонематического слуха, восприятия, овладение навыками элементарного анализа и синтеза, а также на развитие слухоречевой памяти.

Особое внимание следует обратить на подготовку к обучению грамоте. Ему предшествует работа по формированию фонематического слуха, и восприятия и правильного произношения.

Порядок ознакомления с буквой традиционен для коррекционной педагогики: начинаем с гласных звуков, опираемся на сохранные и поставленные звуки.

Изучению буквы предшествует работа над звуком и подготовка руки к письму, далее работа по подготовке руки к письму ведется параллельно на каждом коррекционном занятии.

По структуре коррекционные индивидуальные занятия вне зависимости от целей и задач едины, в них выделяют:

*-организационный  
момент*

*-основную часть*

*-физминутку*

*-заключительную  
часть.*

При определении структуры необходимо распределить эмоциональные моменты таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты приходились на период нарастания усталости детей. Необходимо помнить: какой бы подход вы ни использовали в работе, вся коррекционная групповая деятельность, организованная логопедом, проводится в игровой форме, данная деятельность содержит набор дидактических игр, игровых упражнений, занимательных заданий - все это делает занятие более живым, интересным, результативным. Иным и словами, в соответствии с требованиями ФГТ ребенок не должен проводить все время, отведенное на индивидуальную коррекционную деятельность, сидя за столом. Логопед продумывает деятельность так, чтобы только в ряде случаев и не более, чем в одном виде упражнения (*'это задания, требующие посадки ребенка: рисование, письмо, раскрашивание и т. п)*) дошкольник сидел на своём месте, в остальном это проводятся активные речевые игры, речевые игры с движениями и т. д.

Промежуточные и итоговые результаты освоения индивидуальной программы устанавливаются ЭМС МКОУ «ЦППРиК»:

исходное обследование речевой функции – с момента поступления ребёнка на индивидуальные занятия;

промежуточное – через 3 месяца с момента поступления каждого из детей;

итоговое – в конце учебного года;

### **Работа с родителями**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями. Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний совместно с другими специалистами, работающими с данной категорией детей;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- проведение цикла бесед для родителей;
- оформление стендов по различным разделам;
- ведение индивидуальных тетрадей детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях и помогающих в усвоении умений и навыков, развитие которых предусмотрено индивидуальной программой.

Каждая из перечисленных форм работы по-своему важна и необходима.

#### Родительское собрание.

Первая встреча логопеда и родителей носит организационный характер и проводится в начале сентября или в конце мая, когда составляются списки детей и утверждается список детей дефектологического отдела, нуждающихся в коррекционных занятиях на следующий учебный год. На этом собрании логопед в доступной форме освещаются следующие вопросы:

1. Необходимость специального обучения детей в условиях Центра.
2. Наличие всех необходимых для зачисления документов: заключения и рекомендаций узких специалистов (окулиста, психоневролога (психиатра, невропатолога), отоларинголога).
3. Содержание коррекционной работы, специфика и задачи по усвоению программы в течение года в данных условиях.

На этом этапе нет необходимости освещать по периодам всю коррекционную работу, так как на данных вопросах можно будет остановиться на собрании в начале года, после проведения обследования устной речи и неречевых процессов, а также психолога.

Родители должны знать требования к детям на протяжении всего времени посещения индивидуальных занятий в Центре. Логопед отмечает особую роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- единство требований к ребенку со стороны логопеда и родителей;
- контроль за выполнением рекомендаций;
- помощь в оформлении тетради ребенка, игр, дидактического материала;
- активное участие во всех мероприятиях, проводимых специалистами Центра для родителей и детей.

Таким образом, логопед создает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

На протяжении всего учебного года логопед проводит индивидуальные и групповые консультации в специально отведенное для этого время. В это время родители решают с логопедом все возникающие в ходе коррекционной работы вопросы.

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Можно записать краткий план работы на первой странице этой тетради: пометить звуки, над которыми в дальнейшем будет вестись работа, определить лексико-грамматические категории, подлежащие формированию или развитию, и т. д. Этот материал логопед выписывает из речевой карты ребенка. Такая памятка - краткий план (индивидуальная программа развития ребенка). Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению специалистов, необходимого для исправления речевого дефекта.

В течение года логопеду рекомендуется провести ряд бесед для родителей по тематике, связанной с особенностями обучения и воспитания детей данной категории. Темы этих бесед могут быть различными: «Речевые нарушения и причины их возникновения», «Краткие советы родителям, имеющим детей с ОНР», «Что такое общее недоразвитие речи?», «Почему важно исправлять недоразвитие речи?», «Почему так трудно научиться читать?», «Речь и мелкая моторика», «Развиваем слуховое внимание» и т. д.

Рекомендуется продумать стратегию взаимосвязи с родителями, чтобы настроить их на эффективное практическое сотрудничество совместно с детьми и специалистами. В начале учебного года возможно проведение анкетирования родителей в целях определения и выявления наиболее оптимальных и эффективных форм работы.

Полезным для родителей является посещение открытых мероприятий, организованных и проводимых логопедом с детьми.

В это время логопед может дать прогноз конечного результата коррекционной работы, в случае неуспеха наметить пути выхода из сложившейся ситуации. В конце года логопед подводит итоги работы каждого ребенка за год, а также намечается план дальнейшей работы.

В Центре есть свои методы и приемы в оформлении стенда с информацией для родителей. Это могут быть папки, стенды, раскладушки, газеты и т. д. Тематика стендов может быть различной, например:

1. Развитие слухового восприятия.
2. Развитие мелкой моторики.
3. Развитие внимания и памяти.

#### 4. Развитие связной речи (читаем вместе).

Также здесь помещаются информация о специалистах, работающих в Центре, расписание работы логопеда, текущая информация, режимные моменты и т. д.

### **Примерное планирование коррекционной индивидуальной деятельности детей с ОНР**

В логопедической индивидуальной работе с детьми с ОНР основное внимание уделяется коррекционным процессам. Но поскольку полноценное формирование личности невозможно без всестороннего развития и основная масса детей, после посещения индивидуальных курсов логопедических занятий, поступает в общеобразовательные школы, необходимо опираться на основные положения программы массового сада. Из количества детей с ОНР дошкольного возраста, посещающих индивидуальные логопедические занятия, половина детей не посещает массовый детский сад. Поэтому при разработке данной программы специалисты Центра учли следующую особенность коррекционной работы с детьми с ОНР: нельзя одновременно заниматься всесторонней коррекцией общего недоразвития речи и сопутствующих нарушений, подготовкой к школе, а также выполнять возрастную программу массового сада в полном объёме. При механическом соединении всех необходимых компонентов по всем направлениям работы возникает

превышение допустимой нормы учебной нагрузки. Поэтому при составлении графиков индивидуальных занятий мы учитывали:

- сведения программ для детей с общим недоразвитием речи (Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; Н.В. Нищевой).

- структуру дефекта

- значимость каждого направления занятий для коррекции дефекта

- индивидуальные, психологические особенности детей

- каждой из возрастных категорий

Устранение речевого дефекта у детей логопедом осуществляется на индивидуальных коррекционных занятиях, основная цель которых - развитие речи, коррекция общего и речевого поведения.

Учитывая сложность преодоления ОНР и сопутствующих нарушений, особенно у детей с ОВЗ, детей с билингвизмом, основной формой коррекционного воздействия является индивидуальное логопедическое занятие, особенностью которого является его **комплексность**.

Логопедическая работа проводится по нескольким направлениям:

- постановка звукопроизношения,

- развитие навыков фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры

- формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.

Каждый ребёнок проходит курс индивидуальных занятий по этапам, предусмотренным данной программой, но только в своей последовательности, т.к. начало - учебного года и занятий не совпадает.

Логопед, составляя сетку индивидуальных занятий, обязательно учитывает удобное время для родителей и ребёнка для посещения занятий.

Планируемое количество занятий в неделю зависит от сложности речевого дефекта и индивидуальных особенностей каждого из детей, и составляет не меньше 3 раз в неделю, требуемое-ежедневное посещение детьми индивидуальных занятий по преодолению ОНР, кроме субботы и воскресенья.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР**

(средний – старший дошкольный возраст)

Для каждого ребёнка с ОНР учебный год начинается с момента поступления ребёнка на индивидуальные занятия. Система коррекционных логопедических занятий условно делится на четыре периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. Эти этапы в то же время взаимосвязаны и взаимообусловлены содержанием предыдущего этапа готовит ребёнка к усвоению нового, более сложного материала на следующем этапе. Каждый из этапов не соответствует одному времени года, так как дети с различной речевой патологией

начинают посещать индивидуальные логопедические занятия в течение года. Индивидуальные занятия проводятся круглый год, за исключением периода отпусков сотрудников ЦППРиК.

### **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

(в течение года,  
у каждого ребёнка  
начало данного этапа индивидуальное)  
)

После проведения трехнедельного обследования, оформления документации и создания индивидуальной логопедической программы коррекционного воздействия логопед приступает к началу коррекционных занятий (3 раза в неделю, рекомендуется в понедельник, среду и пятницу). Продолжительность одного логопедического индивидуального занятия составляет 1 астрономический час.

В этот период логопед организует и составляет каждое занятие так, чтобы коррекционная работа велась по развитию:

1. Фонематического восприятия
2. Коррекции звукопроизношения
3. Лексико-грамматических средств языка и связной речи. Работа проводится по нескольким разделам.

### **КОММУНИКАЦИЯ**

#### **Развитие импрессивной речи.**

Задачи:

##### ***Развитие понимания речи***

1. Продолжать обучение пониманию и выполнению многоступенчатой инструкции логопеда.
2. Продолжать обучение пониманию простых распространенных предложений сказок, детских стихов и рассказов

##### ***Развитие импрессивного словаря.***

1. Развивать понимание значения слов, выраженных существительными, изучаемых лексических тем этого периода.
2. Развивать понимание значения прилагательных: качественных, относительных, притяжательных, образованных простым способом, и глаголов настоящего и прошедшего времени.

##### ***Развитие грамматического строя.***

1. Знакомить с предлогами *у, без, на, в*.
2. Развивать понимание надежных окончаний существительных во всех косвенных падежах.

3. Развивать понимание согласования прилагательных с существительными в роде и числе.

### **Развитие экспрессивной речи**

Задачи:

#### ***Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.***

1. Учить выделять гласные *a, y* из ряда гласных.
2. Упражнять в анализе звуковых сочетаний гласных *ay, ya*.
3. Учить выделять ударные гласные *a, y* в открытых и закрытых слогах.
4. Учить называть основные отличительные признаки речевых и неречевых звуков.
5. Учить обозначать гласные звуки *a, y* при помощи фишки.

#### ***Развитие навыков слогового анализа и синтеза.***

1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания
2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков, работать над плавностью речи
3. Учить изменять силу голоса, говорить громко, тихо, шепотом
4. Начать работу над четкостью речи
5. Продолжать работу над интонационной стороной речи, совершенствовать реакцию на мимику.

#### ***Развитие звукопроизношения:***

1. Уточнять произношение гласных звуков, а также согласных *б, п, н, м, т, д, г, к, х, е, ф*
2. Отрабатывать чистое произношение в звукоподражаниях с заднеязычными согласными типа: ко-ко-ко, га-га-а-га и т.д
3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовки артикуляционного аппарата к формированию свистящих звуков.

#### ***Обогащение словаря.***

Лексические темы:

(продолжительность 3 месяца-

предположительно сентябрь, октябрь, ноябрь)

1-я неделя - «Детский сад», «Игрушки».

2-я неделя - «Огород», «Овощи».



3-я неделя - «Сад», «Фрукты».  
4-я неделя - «Ягоды сада и леса».  
5-я неделя - «Лес», «Грибы», «Осень».

6-я неделя - «Деревья».  
7-я неделя - «Наше тело»  
8-неделя - «Одежда».  
9-я неделя - «Обувь», «Головные уборы».

1. Вводить в речь следующие существительные: игрушки, дети, кабинет, логопед, занятие, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, осень: дождь, туча, лужа, холод, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, огород, обо щи, грядка, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон, слава, фрукты, дерево, сад, малина, клубника, вишня, смородина, клюква, ягода, куст, листья, варенье, кустарник, корзина, рыжих, масленок, мухомор, поганка, груздь, гриб, ножка, шляпка, грибник, береза, рябина, клен, дуб, ель, сосна, рука, нога, голова, туловище, шея, ухо, волосы, глаз, рот, нос, брови, ресницы, щеки; части руки — пальцы, ногти, ладонь; части ноги — пальцы, ногти, колено, стопа, пятка; рубашка, пальто, шуба, кофта, платье, брюки, носки, куртка, шарф, плащ, пижама, свитер, халат, майка, рукава, воротник, юбка, карманы, пояс, сапога, тапки, валенки, туфли, сан- далии, чешка, обувь, шапка, панама, кепка, платок, фуражка.
2. Знакомить с основными отличительными признаками овощей, фруктов, одежды, головных уборов, обуви, деревьев, кустарников, ягод, грибов и т. д.
3. Вводить в активную речь прилагательные: Красивый, новый, вкусный, красный, синий, желтый, зеленый, горячий чистый, большой, маленький, осенний, мокрая, томатный, морковный, огуречный, овощной, сочный, сладкий, кислый, мягкий, белый, желтый, бледный, съедобный, ядовитый соленый, хрустящий, гладкий, высокий, низкий, толстый, тонкий, русский, темный, светлый; чистый, грязный, правая, левая, круглая, длинные, мохнатые, тонкие, меховой.
4. Вводить в речь глаголы: играть, кушать, заниматься, варить, готовить, убирать, стирать, льет, пришла, закрыла, капает закрывает, идет, растет, кушать, рвать, растет, цветет, зреет, поспекает, опадает, прыгать, бегать, нюхать, смотреть, держать, ловить, ходить, жевать, носить, снимать, вешать, стирать, сушить, мерить, гладить, чистить.
5. Закреплять в словаре детей обобщающие слова для предметов по всем изучаемым темам.

6. Знакомить со значением слов, обозначающих предметы, признаки и действия по всем изученным темам.

7. Продолжать обучать использовать слова, образованные при помощи суффиксов к-, -ок-, -ик-. Познакомить со словами, образованными при помощи суффиксов -чк-, -очк-.

8. Вводить в речь простые предлоги без, у и различать их между собой.

9. Учить образовывать относительные прилагательные по простым продуктивным моделям в пределах изучаемых тем.

10. Учить подбирать антонимы к различным частям речи (в пределах пройденных тем)

*При знакомстве с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей, возможно, часть словаря удастся закрепить лишь в пассиве; допустимо также приблизительное фонетическое оформление сложных в произносительном плане слов.*

#### **Развитие грамматического строя.**

1. Учить употреблять слова, обозначающие предметы, в форме единственного числа; множественного числа с окончаниями -ы, -и, -а; действия и признаки в форме единственного и множественного числа (в пределах изученных тем).

2. Знакомить со служебными словами (предлогами) в практическом плане.

3. Закреплять в речи простые предлоги в, на.

4. Закреплять в речи местоимения он, она, оно, они.

5. Учить согласовывать простые в употреблении прилагательные, глаголы и числительные с существительными в роде и числе.

6. Учить употреблять существительные в форме единственного числа В. п.

7. Учить образовывать мн. ч. глаголов настоящего времени.

*При знакомстве с новыми категориями необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей, возможно, часть удастся закрепить лишь в пассиве; допустимым также остается приблизительное фонетическое оформление сложных в произносительном плане слов.*

#### **Обучение связной речи.**

1. Учить договаривать предложения по предметным картинкам и без них.

2. Учить распространять простые предложения до 3—4 слов.

3. Учить строить нераспространенные и простые распространенные предложения по схеме: субъект + предикат; субъект + + предикат + объект.

4. Формировать умения заучивать 2-3 предложения, составлять предложения по сюжетной картинке, по двум картинкам, связанным

по смыслу.

5. Тренировать в ответах на поставленные репродуктивные вопросы.

### ***Подготовка к обучению грамоте.***

(подготовительный этап — невербальный уровень.)

1. Продолжить обучение игре с пальчиками.
2. Упражнять в обводке предметов.
3. Учить рисовать по трафаретам, по клеткам, «петельками» и «штрихом».
4. Учить рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем - другой рукой и обеими руками
5. Учить закрашивать контурные предметы ровными линиями; вертикальной и горизонтальной штриховке.
6. Учить работать с ножницами.
7. Учить узнавать реальные предметы, фигуры, контурные изображения.
8. Учить соотносить предметы с их формой и цветом.
9. Учить соотносить предметы с их реальными размерами.
10. Развивать представления детей о росте, величине предмета.

## **II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

(у каждого ребёнка начало данного этапа индивидуальное)

Во II период обучения речевые возможности детей возрастают:

Индивидуальные занятия по формированию фонематического восприятия, лексико-грамматических средств языка и связной речи проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия составляет 1 астрономический час. Работа по коррекции звукопроизношения проводится также индивидуально. Дети приобретают навык общения, поэтому на первый план выходит развитие самостоятельной связной речи, ее грамматическое оформление и лексическое наполнение.

Работа также проводится по нескольким направлениям.

### **КОММУНИКАЦИЯ**

#### **Развитие экспрессивной речи**

Задачи:

***Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.***

1. Знакомить с основными отличительными признаками гласных звуков.
2. Учить определять гласный звук в начале слова и в конце в сильной позиции.
3. Учить обозначать гласные звуки на письме при помощи фишки.
4. Упражнять в подборе слов на определенный гласный звук.
5. Упражнять в различении на слух слов с начальными

- ударными гласными *а, у*.
- б. Учить выделять из ряда звуков и слогов гласные *о, и*.
7. Учить производить звуко-буквенный анализ звуковых сочетаний и слогов типа *ау, оу* и т. д.

***Развитие навыков слогового анализа и синтеза.***

1. Учить изменять силу и тембр голоса.
2. Продолжать работу над темпом речи.
3. Продолжать работу по формированию правильного речевого и физиологического дыхания.
5. Совершенствовать интонационную сторону речи.

***Развитие звукопроизношения.***

1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп.
2. Формировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию.
3. Закреплять в речи чистое произношение гласных звуков, наиболее легких согласных звуков (*б, п, н, м, т, д, г, к, х, в, ф*) и их мягких вариантов.

***Обогащение словаря.***

Лексические темы:

(продолжительность 3 месяца,

предположительно-декабрь, январь, февраль, продолжение занятий)

1-я неделя - «Зима».

2-я неделя - «Зимние забавы».

3-я неделя - «Посуда».

4-я неделя - «Дом и его части», «Мебель».

5-я неделя - «Животные нашего леса».

6-я неделя - «Животные холодных стран», «Животные жарких стран».

7-я неделя - «Зимующие птицы».

8-я неделя - «Домашние животные».

9-я неделя - «Домашние ПТИЦЫ».

10-я неделя - «День защитника Отечества».

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных.
2. Вводить в речь следующие существительные:  
месяц, снег, мороз, снежинки, лед, узор, снеговик, метель, снегопад, холод, сугроб, декабрь, звезды, январь, февраль, луна, день, ночь, кормушка, санки, лыжи, коньки, снежки, лед, крепость, замок, чашка, ложка, вилка, нож, тарелка, миска, стакан, чайник,

половник, кастрюля, ручка, носик, горлышко, стенки, доньшко, дом, ; квартира, этаж, комната, ванна, кухня, зал, прихожая, спальня, пол, потолок, стены, окно, дверь, крыльцо, изба, замок, дом, избушка, теремок, стол, стул, кровать, шкаф, тумба, кресло, диван, табурет, лиса, вояк, еж, медведь, олень, белка, заяц, рога, колючки, копыта, ноги, лапы, клыки, когти, шерсть, пух, мех, голова, туловище, уши, хвост, ягнёнок, зайчонок, оленёнок, бельчонок, волчонок, берлога, нора, логово, норка, дупло, тюлень, морж, северный олень, кит, песец, пингвин, обезьяна, зебра, жираф, крокодил, слон, тигр, лев, сойка, ворона, дятел, филин, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, клюв, воронёнок, голубенок, воробьёнок, гнездо, яйцо, дупло, птенец, кот, кошка, собака, лошадь, корова, конь, коза, козел, овца, баран, будка, сарай, дом, коровник, утка, гусь, гусенок, утенок, гусыня, курица, петух, цыпленок, трава, корм, пшено, вода, сарай, солдат, танк, самолет, вертолет, ракета, кабина, колеса, руль, крыло, ружье, бензин, граница, пограничник.

*Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве, допустимо приблизительное фонетическое оформление сложных в произносительном плане слов.*

3. Вводить в речь следующие прилагательные:

холодный морозная, чистый пушистый, мокрый, ледяной, липкий, скользкий, кухонная, чайная, кофейная, стеклянный железный, кирпичный, деревянный прочный, удобный, серый, рыжий северный черный толстый, злой, хитрая, полосатая, кудрявая, лохматая, желтый, пушистый, военный, сильный, храбрый воздушный.

*Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве, допустимо приблизительное фонетическое оформление сложных в произносительном плане слов.*

4. Закреплять употребление в речи слова, образованные при помощи суффиксов -к-, -ок-у, -ик-, -чк- -очк-, -ечк-.

Познакомить со словами, образованными при помощи суффиксов -онок-, -енок-.

5. Учить использовать в речи простой предлог под и отличать его от других.

6. Закреплять употребление предлогов на, в.

7. Учить обобщать слова по всем темам этого периода.

8. Упражнять в образовании относительных прилагательных по продуктивным моделям.

9. Учить подбирать антонимы.

10. Учить подбирать родственные слова.

11. Вводить в речь глаголы:

метет, дует, падает, летит, кружится, морозит, строить, лепить, кататься, заливать, доставать, ставить, наливать, ломать, строить, открывать, жить, входить, выходить, вносить, закрывать, рычит, грызет, воет, ревет, роет, ищет, прыгает, плавать, нырять, охотиться, жевать, болтать, лазить, кормит, клюет, чирикает, каркает, долбит, лижет, лакает, лает, мяукает, охраняет, ловит, дает, скачет, защищать, воевать, охранять.

*Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве, допустимо приблизительное фонетическое оформление сложных в произносительном плане слов.*

### **Развитие грамматического строя.**

1. Знакомить со значением суффиксов в практическом употреблении: -ок--ик-, -ечк-, -очк-, -к-, -чик-, -чек-, -ечк-, -онок-, -енок-, и некоторых приставок: в-, вы-, при-, по-, за-, от-.
2. Учить согласовывать местоимения мой, моя, мое, мои с существительными.
3. Закреплять умение употреблять на практике существительные в форме единственного числа Р. п., д. п. и П. п.
4. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде в форме единственного числа Р. п., д. п. и П. п..
5. Учить согласовывать глаголы прошедшего времени, числительные один и два, местоимения с существительными в роде и числе.
6. Закреплять употребление существительных в форме единственного числа В. п.
7. Упражнять в изменении существительных и прилагательных по родам.
8. Учить строить распространенные предложения по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.
9. Упражнять в распространении простых предложений до 3—4 слов.
10. Учить строить элементарные сложносочиненные предложения при помощи союза а.
11. Учить образовывать форму множественного числа существительных И. п., В. п., прилагательных и глаголов настоящего времени.

### **Обучение связной речи.**

1. Упражнять в проговаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Учить составлять предложения по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Упражнять в составлении предложений по сюжетной картинке, двум сюжетным картинкам, связанным по смыслу.
4. Учить отвечать на поставленные репродуктивные вопросы.

5. Учить составлять рассказы-описания по простейшим опорным схемам.

6. Упражнять в пересказе повествовательных рассказов за логопедом из 4—5 предложений с опорами и без них, заучивании коротких стихов; поощрять ведение диалога со старшим в вопросно-ответной форме.

7. Поощрять попытки ведения самостоятельного диалога со сверстниками в процессе игры и свободной деятельности, на занятиях воспитателя и логопеда.

#### ***Подготовка к обучению грамоте.***

(Подготовительный этап — невербальный уровень.)

1. Продолжать обучение играм с пальчиками.
2. Упражнять в обводке предметов.
3. Учить рисовать по трафаретам, по клеткам, «петельками» и «штрихом».
4. Учить рисовать несложные предметы в воздухе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками.
5. Учить закрашивать контурные предметы ровными линиями, вертикальной и горизонтальной штриховке.
6. Учить работать с ножницами.
7. Учить узнавать реальные предметы, фигуры, контурные изображения.
8. Учить соотносить предметы с их формой и цветом.
9. Учить соотносить предметы с их реальными размерами.
10. Развивать представления детей о росте, величине предмета.

### **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

В III период акцент ставится на занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи, по формированию фонематического восприятия и постановке звукопроизношения, они проводятся 3 раза в неделю.

Работа также проводится по нескольким разделам.

#### **КОММУНИКАЦИЯ**

##### **Развитие экспрессивной речи**

Задачи:

***Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.***

1. Упражнять в выделении звука в начале слова и в конце.
2. Учить выделять звук в середине слова.
3. Упражнять в обозначении гласных и согласных звуков на письме.
4. Учить выделять определенный изучаемый звук из предложенных звуков, слогов, слов.

5. Упражняться в подборе слов на определенный звук.

**Развитие навыков слогового анализа и синтеза.**

1. Учить произносить звукоподражания с изменением интонации.

2. Учить воспроизводить различную интонационную окраску речи: выражать радость, удивление, испуг при помощи звукоподражания.

3. Учить простукивать за логопедом простые ритмы.

4. Обучать воспроизведению за логопедом слов различной слоговой структуры с использованием автоматизированных звуков.

5. Учить самостоятельно пользоваться в речи словами различной слоговой структуры, состоящими из сохранных звуков.

**Развитие звукопроизношения.**

1. Завершить подготовку (исходя из индивидуальных возможностей детей) артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.

2. Завершить процесс (по возможности) подготовки к формированию правильного произнесения свистящих звуков всеми детьми.

**Обогащение словаря.**

(предположительно - март, апрель, май)

Лексические темы:

1-я неделя - «Весна».

2-я неделя - «Семья».

3-я неделя - «Транспорт».

4-я неделя - «Профессии на транспорте».

5-я неделя - «Перелетные птицы».

6-я неделя - «Насекомые».

7-я неделя - «Рыбы рек и озер», «Обитатели морей и океанов».

8-я неделя - «Поле», «Огород», «Сад».

9-я неделя - «Город».

10-я неделя - «Лес».

11-я неделя - «Цветы».

12-я неделя - «Лето».

1. Вводить в речь следующие существительные

весна, солнце, облако, капель, сосулька, перелетные птицы, ручей, подснежники, ветки, деревья, почки, цветы, полянки, лес, поле, луг, мама, папа, брат, бабушка, сестра, дедушка, сын, дочь, грузовик, автобус, поезд, троллейбус, трамвай, вертолет, самолет, корабль, колесо, руль, колеса, сиденье, кабина, двери, крыло, вагон, паровоз, крыша, люк, шофер, водитель, летчик, капитан, моряк, кондуктор, грач, ласточка, скворец, кукушка, цапля, журавль, кукушонок, скворчонок, журавленок, грачонок, божья коровка, пчела, муравей, стрекоза, муха, комар, жук, бабочка, гусеница, оса, шмель, жало, хоботок, рыба, река, озеро, пруд, икра, сом, лещ, карась, рак, щука,



икра, мальки, плавники, хвост, чешуя, жабры, клешни, черепаха, акула, дельфин, во доросли, камни, вода, краб, дно, пузыри, поле, грядка, колос, хлеб, мельница, мука, трактор, тракторист, булка, тесто, пекарь, улица, дома, светофор, машины, магазины, площади, фонтаны, пыль, дороги, мак, ромашка, лютик, незабудка, клевер, кашка, охрана, природа, стебель, цветок, корень, листья, бутон, лето, жара, солнце, пляж, загар, купание, отдых, июнь, июль, август.

2. Вводить в речь прилагательные:

родная, любимая, старшая, младшая, молодая, старая, грузовой, воздушный, водный удобный, быстрый нужный полезный, перелетный, майский мелкий крупный, колючий, полосатый усатый морской соленый, алый жаркий солнечный.

3. Вводить в речь глаголы:

наступать, таять, течь, капать, любить, беречь, нянчить, ласкать, играть, слушаться, возить, перевозить, куковать, кричать, вить, прилетать, петь, точить, грызть, помогать, лежать, ползать, летать, жужжать, нырять, ловить, пахать, поливать, рыхлить, белить, сажать, молотить, убирать, месить, печь, белить, обрезать, нюхать, срезать, загорать, купаться.

*Выделенные слова, возможно, будут закреплены у части детей лишь в пассиве. Допустимо приблизительное фонетическое оформление сложных в произносительном плане слов.*

4. Упражнять в образовании и употреблении слов, образованных при помощи суффиксов -к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок-.

5. Знакомить с образованием существительных при помощи суффиксов -чик-, -щик-.

6. Упражнять в употреблении в речи простых предлогов без, у, под, на, и различении их между собой; познакомить с предлогом к.

7. Учить образовывать простые притяжательные прилагательные при помощи суффикса -ин-.

8. Знакомить на практике с образованием глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

***Развитие грамматического строя.***

1. Знакомить с употреблением существительных в форме Т. п. (в пределах изученных тем). Продолжить работу по употреблению существительных в форме ед. ч. Р. п., В. п., Д. п.

2. Упражнять в построении распространенных предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + + объект + объект.

3. Учить строить распространенные предложения по схеме:

субъект + предикат + объект + локатив.

4. Учить распространять простые предложения до 4—5 слов.

5. Закреплять умение строить простейшие сложносочиненные предложения при помощи союза а.

6. Знакомить со значением предлога к.

### ***Обучение связной речи.***

1. Упражнять в проговаривании предложений по предметным картинкам и без них.

2. Учить составлять предложения по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

3. Упражнять в ответах на поставленные репродуктивные вопросы.

4. Учить составлять рассказы-описания из 4—5 предложений по простым опорным схемам.

5. Упражнять в пересказе повествовательных рассказов за логопедом из 4-5 предложений с опорами.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР**

(старший – подготовительный дошкольный возраст)

Второй год обучения также условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. в разработанной программе каждый период обучения не соответствует одному времени года, для каждого из детей начало занятий индивидуально.

На коррекционных индивидуальных занятиях логопед проводит работу по постановке звукопроизношения, развитию навыков фонематического анализа и синтеза, развитию слоговой структуры, словаря, грамматического строя речи, совершенствованию связной речи, а также подготовке к обучению грамоте.

I период - 3 месяца (предположительно сентябрь, октябрь, ноябрь)

II период - следующие 3 месяца(предположительно декабрь январь, февраль)

III период - следующие 3 месяца(предположительно март, апрель, май)

IV период - следующие 1-2 месяца(предположительно июнь-август)

### **I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

После проведения трехнедельного обследования, оформления документации и разработки новой индивидуальной логопедической программы коррекционного воздействия, либо составления приложения к уже существующей программе логопед приступает к индивидуальным коррекционным (3 раза в неделю) занятиям.

В этот период логопед проводит занятия:

- по коррекции фонематического восприятия и звукопроизношению с элементами подготовки к обучению грамоте
- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи

. Индивидуальные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия 1 академический час.

Работа проводится по нескольким направлениям.

## КОММУНИКАЦИЯ

### Задачи

***Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках).***

1. Выделять на слух первый ударный гласный в словах.
2. Подбирать слова на заданный звук.
3. Выделять первый безударный гласный в словах.
4. Выделять первый согласный в словах.
5. Выделять последний гласный в словах (в сильной позиции).
6. Выделять на слух и различать вопросы чей? чья?.
7. Определять место звука в слове: начало, середина и конец.
8. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
9. Воспроизводить слова по первому звуку.

***Развитие навыков слогового анализа и синтеза.***

1. Развивать тонкие слуховые дифференцировки.
2. Определять количество слогов (без называния гласной) типа: ма-ма, ло-па-та, но-сок.
3. Прохлопывать слова по слогам (1-3 типа).

***Развитие звукопроизношения.***

1. Закреплять в речи чистое произношение свистящих звуков.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах.

Обогащение словаря.

Лексические темы:

- 1-я неделя - «Осень».
- 2-я неделя - «Огород», «Овощи».
- 3-я неделя - «Сад», «Фрукты».
- 4-я неделя - «Ягоды сада и леса».

5-я неделя - «Лес», «Грибы».

6-я неделя - «Деревья».

7-я неделя - «Наше тело».

8-я неделя - «Одежда».

9-я неделя - «Обувь», «Головные уборы».

1. Вводить в речь существительные и закреплять употребление уже знакомых:

непогода, туман, листопад, свекла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох, мандарин, персик, абрикос, виноград, крыжовник, черника, рябина, груздь, лисичка, масленок, тополь, карагач, сирень, калина, иголки, хвоя, колочка, подосиновик, подберезовик, березняк, ельник; части руки: локоть, плечо; части нога: ступня, колено, голень; части головы: затылок, макушка, уши; части лица: ресницы, щека; сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, кроссовки, босоножки, сандалии; части обуви: подошва, каблук, шнурки, стелька, пятка, язычок, носок, застежка; косынка, кепка, фуражка, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка.

2. Вводить в речь глаголы и закреплять употребление уже знакомых:

моросить, мерзнуть, заготавливать, висеть, срывать, копать, дергать, гладит, греет, спасает, чинить, шнуровать, ремонтировать, красим, белим, расставляем, стелим, клеим.

3. Вводить в речь прилагательные и закреплять употребление уже знакомых:

мокрый, серый, туманный, дождливый, ясный, ветреный, хмурый, ароматный, розовый фиолетовый, томатный, тыквенный, гороховый, фасолевый, апельсиновый, мандариновый виноградный, персиковый, банановый, сливовый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, сосновый, осиновый, березовый, дубовый, кленовый, ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, резиновый, деревянный, кирпичный, панельный, блочный соломенный.

4. Вводить в речь наречия: ясно, ветрено, солнечно, дождливо.

*При ознакомлении с новыми словами необходимо учитывать индивидуальные речевые возможности детей; возможно, часть словаря удастся закрепить только в пассиве.*

1. Закреплять умение делать обобщение по всем пройденным темам.

2. Закреплять умение использовать в речи слова, образованные при помощи суффиксов -к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк- -ечк- и т. д. и приставок по-, в-, на-, под-, у-, вы-, с-, со-.

3. Закреплять умения использовать в речи простые предлоги без, у, к, под, на, в, от и различать их между собой.

4. Знакомить с относительными прилагательными, образованными при помощи суффикса -ов-.

5. Упражнять в образовании глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

6. Упражнять в подборе слов с противоположным значением.

### ***Развитие грамматического строя.***

1. Учить распространять простые предложения при помощи определения.

2. Упражнять в подборе к словам-предметам слов-признаков.

3. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

4. Упражнять в словоизменении существительных в форме ед. ч. в косвенных падежах без предлога и с изучаемыми предлогами.

5. Упражнять в построении предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект.

6. Учить строить распространенные предложения по схеме: субъект + предикат + объект + локатив.

7. Упражнять в построении элементарных сложносочиненных предложений при помощи союза а.

### ***Обучение связной речи.***

1. Развивать умение понимать постепенно усложняющиеся инструкции.

2. Развивать умение понимать более сложные бытовые и игровые ситуации.

3. Упражнять в проговаривании предложений по предметным картинкам и без них.

4. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.

5. Учить составлять предложения по однофигурным, а затем по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.

6. Упражнять в заучивании 2—3 предложений.

7. Упражнять в ответах на репродуктивные вопросы.

8. Учить задавать репродуктивные вопросы по образцу.

9. Учить ставить вопрос к действиям по образцу.

### ***Обучение грамоте. -***

1. Познакомить детей с гласными буквами у, а, и, о, ы.

2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнура, в лепке буквы из соленого теста, пластилина, в вырезывании

их из бумаги, «рисовании» букв пальцем ведущей руки на мокром песке, стекле, в воздухе и т. д.

3. Дать детям представления о том, что звук отличается от буквы.

4. Упражнять в составлении и чтении слияний гласных *ау уа, оу, уо, ао, оа, ну, ун, ан, на, он, он.*

## II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Во II период обучения количество индивидуальных занятий остается прежним.

Работа также проводится по нескольким направлениям.

### КОММУНИКАЦИЯ

Задачи:

***Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.***

1. Упражнять в различении речевых и неречевых звуков; гласных — согласных, твердых - мягких согласных.

2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина, конец.

3. Упражнять в выделении определенного звука в предложенных словах.

4. Учить подбирать слова на определенный изученный звук.

5. Упражнять в проведении звукобуквенного анализа звуковых сочетаний и слогов типа: *ау, уаи, ауиы, ап-па.*

***Развитие навыков слогового анализа и синтеза.***

1. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.

2. Учить воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

3. Упражнять в определении количества слогов (без называния гласной) типа: *ма-ма, ло-па-та, кош-ка, но-сок, го-луб-ка, пте-нец.*

4. Упражнять в отхлопывании слов по слогам (1—3 типа).

5. Учить отхлопывать слова различной слоговой структуры (3—5 типа).

***Развитие звукопроизношения.***

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях.

2. Начать формирование правильной артикуляции звуков [р], [л].

***Обогащение словаря.***

Лексические темы:

1-я неделя - «Зима».

- 2-я неделя - «Дом и его части», «Мебель».  
3-я неделя - «Посуда», «Продукты питания».  
4-я неделя - «Игрушки», «Новый год».  
5-я неделя - «Зимующие птицы».  
6-я неделя - «Животные нашего леса».  
7-я неделя - «Животные Севера».  
8-я неделя - «Животные жарких стран».  
9-я неделя - «Домашние животные».  
10-я неделя - «Домашние птицы».

1. Учить называть основные отличительные признаки мебели, игрушек, посуды, птиц, животных и т. д.
2. Вводить в речь следующие существительные:

поземка, снегопад; гололед, сугроб, узор, софа, тумба, полка, блюдо, супница, масленка, сахарница, селедочница, перечница, половник, поднос, самовар, масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селедка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, елка, елочные шары, сосульки, гирлянды, мишура, серпантин, елочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, свиристель, голубь, галка, глухарь, филин, сова, рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники травоядные, логово, норка, валежник, тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, козел, лошадь, овца, свинарник, коровник, хлев, гусыня, селезень, индюшонок, индюшка.

3. Вводить в речь следующие прилагательные и причастия:

замерзший, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный, гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая, мясной грибной, молочный, праздничная, золотая, блестящая, слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьянья, петушиная, куриная, утиная, гусятинная, индюшачья, цыплячья.

4. Вводить в речь следующие глаголы:

покрывать, выпадать, сыпать, забывать, наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, свистит, ухает, стрекочет, ревет, кричит, трубит, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает.

*Часть вводимых слов у некоторой части детей будет закреплена в пассиве, допустимо приблизительное произнесение сложных слов.*

5. Упражнять в подборе родственных слов: снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход и т. д.

6. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов -к-, -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-, -онок-, -енок и приставок по-, в-, на-ь под-, у-, вы-, с- со-, при-.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов:

- без, у, к, под, на, в, от и сложного предлога из-под.
8. Упражнять в обобщении слов по всем темам этого периода.
  9. Учить образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные с суффиксами -янн-, -ян-.
  10. Упражнять в подборе антонимов.
  11. Учить образовывать притяжательные прилагательные при помощи суффикса -ин- (без чередования и с чередованием в основе).
  12. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи других суффиксов.

### ***Развитие грамматического строя.***

1. Закреплять умения, полученные на предыдущих этапах работы.
2. Упражнять в построении распространенных предложений по схеме: субъект + предикат + объект; субъект + предикат + объект + объект; субъект + предикат + объект + локатив.
3. Учить распространять простые предложения до 5—6 слов.
4. Учить строить сложносочиненное предложение при помощи союза а, распространенное одним определением.

### ***Обучение связной речи.***

1. Упражнять в проговаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Учить составлять предложения по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 5—6 предложений.
6. Учить составлять описательно-повествовательные рассказы по серии сюжетных картинок.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорой и без них.

### ***Обучение грамоте и неречевые процессы.***

1. Закреплять знания о гласных буквах у, а, и, о, ы.
2. Ознакомить с буквами п, т, к, н.
3. Ознакомить с основными отличительными признаками согласных звуков.

## **III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

В III период проводятся занятия по формированию фонематического восприятия, коррекции звукопроизношения и обучению грамоте, акцент



ставится на занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, связной речи.

## КОММУНИКАЦИЯ

Задачи:

### ***Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза.***

1. Упражнять в различении гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих согласных.
2. Упражнять в определении места звука в слове: начало, середина и конец.
3. Упражнять в звуко-буквенном анализе звуковых сочетаний, слогов типа: *ау, уап, ауиы, ап-па*.
4. Учить проводить звуковой анализ слов *мак, папа, паук, манка, панама*.

### ***Развитие навыков слогового анализа и синтеза.***

1. Учить определять количество слогов (без называния гласной) в словах типа: *ма-ма, ло-па-та, кош-ка, мак, но-сок, дож-дик, голуб-ка, пте-нец*.
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам
3. Учить составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.
4. Упражнять в воспроизведении слова с опорой на гласные звуки и буквы.

### ***Развитие звукопроизношения.***

1. Продолжать автоматизацию шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.
2. Закончить (по возможности) формирование правильной артикуляции звуков [р], [л].
3. Начать с некоторыми детьми постановку звуков [р], [л].

### ***Обогащение словаря.***

Лексические темы:

- 1-я неделя - «Весна».
- 2-я неделя - «Семья».
- 3-я неделя - «Транспорт».
- 4-я неделя - «Профессии на транспорте».
- 5-я неделя - «Перелетные птицы».
- 6-я неделя - «Насекомые».
- 7-я неделя - «Рыбы рек и озер», «Обитатели морей и океанов».
- 8-я неделя - «Поле», «Огород», «Сад».
- 9-я неделя - «Город».
- 10-я неделя - «Лес».

11-я неделя - «Цветы»

12-я неделя - «Лето».

1. Вводить в речь следующие существительные:

мать-и-мачеха, ледоход, проталины, поезд, метро, самосвал, фургон, жаворонок, журавль, цапля, аист, комар, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, кокон, бабочка, гусеница, пыльца, нектар, мед, муравейник, улей, окунь, лещ, пескарь, налим, наживка, удочка, поплавок, крючок, скат, дельфин, черепаха, рак, краб, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конек, морская звезда, треска, сельдь, хлеб, мука, зерно, хлеботор, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка, рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овес, подсолнечник, переход, светофор, остановка, полицейский, жезл, свисток, пешеход, транспорт, ирис, нарцисс, астра, пион, аромат.

2. Вводить в речь следующие прилагательные:

блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ранняя, поздняя, долгожданная, пассажирский, электрический, быстрокрылая, длинноногий, серая, ночная, болотная, деревенская, городская, черный, пестрая, беззаботная, свежий, мягкий.

3. Вводить в речь следующие глаголы

пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, приземляться, отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывет, идет, гудит, пытит, тонет.

*Часть вводимых слов у некоторых детей будет закреплена в пассиве.*

4. Упражнять в подборе родственных слов: море, морской, моряк, морячка; цветок - цветик - цветочек - цвести - цветочный - цветник - цветовод - цветной - цвет.

5. Упражнять в употреблении в речи слов, образованных при помощи суффиксов -к -ок-, -ик-, -чк-, -очк-, -ечк-, -онок- -енок и приставок по-, в-, на- под-, у- вы- с-, со-, при-.

6. Учить употреблять в речи и образовывать слова при помощи суффиксов -чик-, -щик.

7. Упражнять в использовании в речи простых предлогов без, у, к, под, на, в, от и сложного предлога из-под; учить различать их между собой.

8. Ознакомить с предлогом из-за, учить отличать его от предлога из-под и от составляющих его.

9. Упражнять в обобщении слов по всем темам данного периода.

10. Упражнять в подборе антонимов.

11. Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных, образованных при помощи различных суффиксов.

12. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов типа: отплыла, подплыла, переплыла, уплыла.

***Развитие грамматического строя.***

1. Закреплять знания, полученные на предыдущих этапах.
2. Упражнять в составлении распространенных предложений. по схеме: субъект + предикат + 2 объекта; субъект + предикат 4, + объект + локатив.
3. Учить распространять простые предложения до 5—6 слов.
4. Закреплять умение строить сложносочиненное предложение при помощи союза а, распространенное одним определением.
5. Упражнять в употреблении существительных в форме ед. ч.: в различных косвенных падежах.

### ***Обучение связной речи.***

1. Упражнять в проговаривании предложений по предметным картинкам и без них.
2. Упражнять в составлении предложений по представленным действиям при помощи вопросов и без них.
3. Упражнять в составлении предложений по многофигурным картинкам с помощью вопросов и без них.
4. Упражнять в постановке репродуктивных вопросов по образцу и без образца.
5. Упражнять в составлении рассказов-описаний по элементарным опорным схемам из 6—8 предложений.
6. Упражнять в составлении описательно-повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.
7. Упражнять в пересказе простых повествовательных рассказов с опорой и без них.

### ***Обучение грамоте.***

1. Закреплять представления детей о буквах у, а, о, и, ы, п, т, н.
2. Ознакомить с буквой м.
3. Закреплять знания об отличительных признаках согласных звуков.
4. Продолжать учить детей различать согласные и гласные звуки.
5. Закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы.
6. Упражнять детей в чтении:
  - открытых слогов ап, ук от, ин;
  - закрытых слогов па, ку що ни.
7. Упражнять детей в чтении слов кок, ком, мак, пот, мама, папа, мука, как, кот, так, кит, кума, нота, пока, Тома.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОНР.**

(подготовительный дошкольный возраст)

Учебный год также условно делится на 4 периода, каждый из которых имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала.

I период — 3 месяца

II период — 3 месяца

III период март- 2 месяца

IV период — 1 месяц

После проведения трехнедельного обследования, оформления документации и составления индивидуальных логопедических программ коррекционного воздействия логопед приступает к индивидуальным занятиям.

Количество индивидуальных занятий в неделю 2-3, на которых уделяется внимание развитию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте, развитию фонематического восприятия и постановке звукопроизношения.

### **КОММУНИКАЦИЯ**

#### **Задачи**

***Развитие навыков фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза (вся работа проводится на изученных звуках).***

1. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках.

2. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов с заданным гласным или согласным.

3. Закреплять представления о твердости и мягкости согласных, о звонкости и глухости.

4. Закреплять умение выделять звук из слова.
5. Учить анализировать слова изученной звуковой структуры.

Развитие навыков слогового анализа и синтеза.

1. Учить определять количество слогов в словах с названием гласной (подбирать слова, в которых написание совпадает с произношением).
2. Упражнять в прохлопывании слов по слогам.
3. Закреплять умение составлять слоговые схемы слов изученной слоговой структуры.
4. Воспроизводить слова с опорой на гласные звуки и буквы.

## І ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

### Задачи

#### ***Развитие звукопроизношения.***

1. Закрепить произношение всех ранее изученных звуков.
2. Закончить формирование правильного произношения звуков у детей, , и начать автоматизацию звуков у вновь поступивших детей.
3. Продолжать автоматизацию звуков, подлежащих коррекции, у детей, продолжающих посещать индивидуальные занятия.

#### ***Обогащение словаря.***

Лексические темы:

1—3-я неделя - обследование устной речи.

4-я неделя - «Овощи».

5-я неделя - «Фрукты».

6-я неделя - «Ягоды сада и леса».

7-я неделя - «Лес», «Грибы».

8-я неделя - «деревья», «Осень».

9-я неделя - «Одежда».

10-я неделя - «Обувь».

11-я неделя - «Головные уборы».

12-я неделя - «Дом и его части».

1. Вводить в речь существительные и закрепить употребление уже знакомых:

осень, туман, листопад, изморозь, заморозки, лес, листья, урожай, картофель, морковь, капуста, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник,

тепица, яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан, лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, ножницы, пила, корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды, клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, мухомор, подберезовик, рыжик, подосиновик, опенок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, фетр, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка, халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босоножки, подошва, шнурки, каблуки, носок, шнурки, молния, пятка, берет, шапка, кепка, платок, панама, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль, дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставня, чулан, плинтус, половицы.

2. Вводить в речь прилагательные: ранний поздний, золотой, прекрасный, богатый грустный алый, унылый багряный спелый зрелый, душистый, сочный, аппетитный гладкий, красный оранжевый, фиолетовый желтый, зеленый, голубой, розовый коричневый, кислый сладкий, ароматный, мелкий, крупный, ядовитый съедобный, полезный белый коричневый, махровый, полосатый, фетровый, шерстяной, кожаный, меховой трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный узкий широкий, короткий длинный.

3. Вводить в речь глаголы: падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, обувать, снимать, застегивать, расстегивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, подвязывать, пригибать, искать, наклоняться, срывать, различать, класть, надевать, снимать, одевать, носить, складывать, вешать, мерить, примерять, строил, построил, красил, покрасил, мыл, вымыл, открыл, закрыл, белил, побелил.

Часть вводимых слов активизируется, так как была введена ранее.

4. Упражнять в подборе родственных слов.

5. Упражнять в образовании слов при помощи суффиксов -чик-, -щик-.

6. Упражнять в использовании простых и сложных предлогов из-за, из-под, отличать их от составляющих компонентов и между собой.

7. Упражнять в подборе антонимов.

8. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные.

9. Закреплять умение образовывать приставочные глаголы.

10. Закреплять умение образовывать при помощи суффиксов и употреблять на практике относительные прилагательные.

***Развитие грамматического строя.***

1. Совершенствовать умения детей образовывать и использовать в активной речи существительные в ед. ч. и во мн. ч. (по изученным лексическим темам).

2. Продолжать работу по обучению согласования прилагательных с существительными.

3. Продолжать работу по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).

4. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, уточнять их значение.

5. Начать формирование правильного употребления в речи сложных предлогов из-за, из-под.

6. Уточнять значение глаголов с различными приставками и продолжать обучение их практическому употреблению.

7. Совершенствовать умение согласовывать числительные два, пять с существительными ('по указанным темам).

***Обучение связной речи.***

1. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам.

2. Закреплять умение составлять рассказы-описания из 6 - 8 предложений по элементарным опорам.

3. Продолжать работу по постановке вопросов по образцу и без него.

4. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов.

***Обучение грамоте.***

1. Познакомить детей с буквами ы, э, в, ф, б и соответствующими звуками.

2. Упражнять детей в выкладывании изучаемых букв из палочек, шнурков, вырезывании, «рисовании» в воздухе, лепке из пластилина и т. д.

3. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв среди сходных в реальном изображении.

4. Упражнять детей в узнавании изучаемых букв в непривычной обстановке: закрашенные; точечное, наложенное, зашумленное изображение; в ряду правильно и неправильно написанных и т. д.

5. Упражнять детей в чтении звуковых сочетаний, слогов, слов, составленных из изучаемых букв.

6. Упражнять детей в чтении собственных имен, познакомить с написанием собственных имен существительных.

7. Познакомить с элементами изучаемых букв.

8. Учить писать буквы Уу, Аа, Оо, Нн, Тт, Пп, Мм, Пп, ы, Бб, Вв, Фф по образцу и в прописях.

## II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

В этот период логопед проводит также занятия по развитию лексико-грамматических категорий и развитию речи, по обучению грамоте и развитию навыков фонематического анализа и синтеза.

Продолжительность занятия составляет 1 академический час

### КОММУНИКАЦИЯ

#### Задачи

#### ***Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.***

1. Закреплять умение детей подбирать слова на заданный звук.
2. Упражнять в различении твердых и мягких, звонких и глухих согласных.
3. Совершенствовать навык выделения определенного звука в слове.
4. Совершенствовать навык определения места звука в слове (начало, середина, конец).
5. Учить анализировать слова из 5—6 звуков.
6. Познакомить детей с первым способом обозначения мягкости согласных (при помощи гласных второго ряда).

#### ***Развитие навыков слогового анализа и синтеза.***

1. Совершенствовать навыки слогового анализа.
2. Совершенствовать навыки слогового синтеза.

#### ***Развитие звукопроизношения.***

1. Продолжать работу по автоматизации звуков у детей.
2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

#### ***Обогащение словаря.***

Лексические темы:

- 1-я неделя - «Начало зимы», «Зима».
- 2-я неделя - «Мебель».
- 3-я неделя - «Посуда», «Продукты питания».
- 4-я неделя - «Игрушки», «Новый год».
- 5-я неделя - «Животные нашего леса».
- 6-я неделя - «Животные Севера», «Животные жарких стран».
- 8-я неделя - «Домашние животные».
- 9-я неделя - «Зимующие птицы».
- 10-я неделя - «Домашние птицы».
- 11-я неделя - «Профессии».

1. Учить называть основные отличительные признаки



мебели, игрушек, посуды, птиц, животных и т. д.

2. Вводить в речь следующие существительные:

времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лед, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, поземка, холод, шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод, ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дуршлаг, ковш, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдце, салатница, ваза, сахарница, хлебница, кофейник, елка, мишура, гирлянда, шарики, хлопушка, конфетти, дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, медведь, еж, лиса, волк, заяц, бобр, белка, барсук, лось, кабан, олень, косуля, рысь, обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру, тюлень, морж, песец, пингвин, кит, корова, бык, теленок, коза, козел, лошадь, овца, кошка, собака, свинья, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел, курица, петух, гусь, утка, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, гусыня, селезень, индюшонок, индейка, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье, солдат, оружие, ружье, ракета, ракетчик пулемет - пулеметчик, летчик, связь - связист, танк - танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, погоны, сапоги, часовой караул, граница.

3. Вводить в речь прилагательные:

высокая, морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, пушистый, легкий, рыхлы мохнатые, мягкий, кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фар форовая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, нарядная, новогодняя, сказочная, веселая, красивая, зеленая, праздничная, трусливый серый, белый пушистый мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый серый хищный, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая, голосистый, пестрый храбрый отважный, сильный, смелый военный, тяжелый, боевой, железный.

4. Вводить в речь глаголы:

метет, дует, летит, падает, завывает, воеет, морозит, засыпает, ложится, сверкает, хрустит, трещит, наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, мяукает, лает, мычит, рычит, ржет, блеет, кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегают; ходит, бегают, защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать.

5. Вводить в речь наречия:

хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.

6. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие детенышей животных и птенцов:  
медвежонок, олененок, лисёнок, зайчонок, лосенок, рысенок, волчонок, поросенок, ежонок, бельчонок, верблюжонок, слоненок, львенок, тигренок, вороненок, воробьенок, совенки.
7. Учить образовывать и использовать в активной речи притяжательные прилагательные:  
заячий, медвежий, волчий барсучий, олений ежовый, рысий, лисий пингвиный, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, кошачья, собачья, поросятчий, лошадиная, козлиная, овечья, петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья.
8. Продолжать учить подбирать родственные слова (по перечисленным темам), например:  
медведица, медвежий, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий.
9. Упражнять в образовании и практическом употреблении приставочных глаголов.
10. Знакомить со способом образования слов при помощи суффикса -ниц- по теме «Посуда».
11. Закреплять умения образовывать относительные прилагательные при помощи суффиксов и употреблять их на практике.

#### ***Развитие грамматического строя речи.***

1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. ч. и во мн. ч. по изучаемым темам данного периода.
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными по лексике изучаемых тем.
3. Учить правильному употреблению в активной речи притяжательных и относительных прилагательных.
4. Закреплять умение употреблять в речи простые и сложные предлоги.
5. Продолжать работу по развитию умения употреблять приставочные глаголы, обозначающие трудовые действия и движение.

#### ***Обучение связной речи.***

1. Совершенствовать навык пересказа.
2. Учить правильно строить и использовать в речи сложносочиненные предложения.
3. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным схемам и другим опорам.
4. Учить составлять рассказы повествовательного характера.

#### ***Обучение грамоте.***

1. Познакомить детей со звуками [г], [г'], [х], [х'], [д], [д'], [й'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ж], [ш].
2. Познакомить детей с буквами д, г, х, й, с, з, ц, ш, ж.

3. Продолжить работу по развитию зрительного восприятия, зрительно-моторной координации.

4. Упражнять в чтении слогов, слов и простых предложений из изученных букв.

5. Учить отгадывать ребусы и кроссворды с изученными буквами.

### III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

В III период логопед продолжает вести индивидуальные коррекционные занятия: по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи, по обучению грамоте.

В этом периоде возможно проведение групповых коррекционных занятий в неделю -2-3, продолжительность каждого - 40 минут.

Задачи:

#### КОММУНИКАЦИЯ

Задачи:

##### ***Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.***

1. Закреплять знания детей о звуках родного языка.

2. Упражнять в дифференциации согласных звуков по глухости и звонкости, твердости и мягкости.

3. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов различной звуковой наполняемости (подбирать слова, в которых звучание совпадает с написанием).

4. Формировать представление о том, что *ь* и *ъ* не обозначают звук.

##### ***Развитие навыков слогового анализа и синтеза.***

1. Закреплять умение детей проводить слоговой анализ слов различной слоговой структуры.

2. Развивать навык слогового синтеза.

##### ***Развитие звукопроизношения.***

Закончить автоматизацию всех звуков у детей (по мере возможности).

##### ***Обогащение словаря.***

Лексические темы:

1-я неделя - «Весна».

2-я неделя - «Семья».

3-я неделя - «Перелетные птицы».

4-я неделя - «Транспорт».

5-я неделя - «Профессии на транспорте».

6-я неделя - «Насекомые».

7-я неделя - «Пресноводные рыбы».

8-я неделя - «Жители морей и океанов».

9-10-я недели - «Цветы леса и луга».

11-я неделя - «Лес», «Поле».

12-я неделя - «Цветы сада», «Лето».

1. Учить называть основные отличительные признаки весны, транспорта, перелетных птиц, насекомых ит. д.

2. Вводить в речь следующие существительные:

весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать-и-мачеха, ледоход, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тетя, дядя, прадедушка, прабабушка, грач, ласточка, скворец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, журавль, жаворонок, цапля, аист, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолет, самолет, катер, корабль, плот, бабочка, стрекоза, муравей жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик, грудка, брюшко, лапы, голова, крылья, жало, усики, карась, щука, сазан, карп, лещ, окунь, ерш, сом, налим, пескарь, судак, голова, туловище, жабры, чешуя, плавники, хвост, икра, черепаха, морская звезда, морской конек, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар, ромашка, ландыш, василек, колокольчик, лютик, иван-чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик, корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, мак, роза, кактус, кашка, нарцисс, тюльпан, астра, ирис.

3. Вводить в речь прилагательные: чистый, теплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, нежный, низкий, пахучий, летний, весенний.

4. Вводить в речь глаголы: наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить, любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать, смотреть, грузить, перевозить, вываливать, сыпать, тормозить, поворачивать, летает, порхает, ищет, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, жалит, порхает, кружится, плавать, нырять, плескаться, метать икру, клевать, питаться.

4. Закреплять в активной речи наречия:

хорошо, плохо, холодно, морозно, чисто, грязно.

5. Подбирать родственные слова:

весна - веснянка, весенний; ручей - ручеек; цветок - цветочек, цвести, цветастый, цветной; скворец - скворечник - скворушка;

рыбак - рыбачить - рыбка - рыболов - рыбий -рыбачий - рыбешка - рыбный.

6. Образовывать приставочные глаголы:

летит - подлетает, вылетает, перелетает, улетает, облетает, слетает, до- летает.

7. Закреплять в речи правильное образование существительных при помощи суффиксов -онок- -енок-: кукушонок, грачонок, скворчонок, журавленок.

8. Закреплять в речи правильное использование относительных и притяжательных прилагательных

*Допустимо часть слов закреплять в пассиве или использовать в приблизительном фонетическом наполнении.*

***Развитие грамматического строя.***

1. Закреплять ранее полученные навыки.

2. Продолжать работу по совершенствованию навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.

3. Закреплять умение изменять существительные мн. ч. в кос- венных падежах.

4. Закреплять умение использовать в активной речи простые и сложные предлоги, отличать их друг от друга и от составляющих их компонентов (из-за, ю-под).

5. Совершенствовать навыки согласования количественных числительных два и пять с существительными.

***Развитие связной речи.***

1. Совершенствовать навык пересказа.

2. Совершенствовать навык самостоятельного составления рассказов разного типа с опорой на схему или план.

3. Совершенствовать навык составления рассказов по представлению и собственному замыслу.

4. Развивать творческие способности детей в речевой деятельности.

***Обучение грамоте.***

1. Закреплять знания букв родного алфавита.

2. Закреплять навыки чтения и написания слов, предложений.

3. Закреплять умения различать буквы из различных шрифтов, расположенные в непривычной ситуации (наложенные, неверно и верно написанные, перечеркнутые, перевернутые и т. д.).

4. Закреплять умения отгадывать кроссворды, ребусы, читать изографы и т. д.

5. Знакомить с новыми буквами: р, л, я, ю, е, ё, ч, щ, ь, ь.

6. Напомнить, что буквы ь и ь не обозначают звуки.

## III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание этого периода сводится к совершенствованию фразовой речи и переносу полученных знаний и умений на все виды деятельности. Роль логопеда заключается в контроле над речью воспитанников, которые еще нуждаются в коррекционной работе с ними.

Возможно проведение групповых коррекционных занятий, а также продолжаются индивидуальные занятия. В это время логопед обследует устную речь детей в целях выявления динамики развития за все обучение и за последний период; оформляет мониторинг; составляет отчет о проделанной работе по каждому ребёнку индивидуально за прошедшие периоды обучения. В это время он проводит итоговое родительское собрание, на котором сообщает родителям о результатах обучения и благодарит за сотрудничество.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ КОРРЕКЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ** (промежуточная и итоговая оценка)

Результаты подразделяются на промежуточные и итоговые

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств детей в каждый возрастной период освоения коррекционной программы по обозначенным направлениям развития и включаются в общую систему мониторинга дефектологического отдела МКОУ»ЦППРиК» по определению овладения ООИ, где рассматриваются все направления развития детей.

***Планируемые итоговые результаты освоения детьми данной коррекционной программы дошкольного образования.***

По завершению курса индивидуальных занятий дети должны:

1. Иметь представления об особенностях жизни детей и взрослых в своем ближайшем окружении, а также в других регионах страны, мира (особенности внешнего вида, поведения).

2. Иметь представление об основных нормах, регулирующих устную речь, типичных речевых ошибках.

3. Знать различия между письменной и устной речью.

4. Знать художественные произведения, в которых даются образцы речевого выражения эмоций, чувств человека.

5. Иметь начальные представления о причинах нарушения норм устной речи.

6. Знать основные нормы построения предложений и правильного произношения в родном языке.

7. Уметь составить небольшой рассказ на родном языке о себе, своей семье, природе, о диких и домашних животных.

8. Ощущение готовности к обучению в школе.

9. Положительный настрой на организованную учебную деятельность в школе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте : метод. пособие / сост. И. Ю. Кондратенко. - М.: Айрис-Пресс, 2005.
2. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев.-М., 1961.
3. Громова, О. Е. Логопедическое обследование детей 2-4 лет / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М., 2004.
4. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона /О. Е. Громова. - М., 2003.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : сб. метод. рекомендаций. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.
6. Дошкольная педагогика : журн. -2001. - № 2-4.
7. Жукова, К. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева.-М., 1990.
8. Логопедия : учеб. пособие / под ред. Л. С. Волковой. - М.,1989.
9. Мазанова, Е. В. Формы и методы логопедической работы / Е. В. Мазанова. — М. : АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
10. Мазанова, Е. В. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в системе коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи / Е. В. Мазанова// Логопед в детском саду.-2004.-№ 1(1).
11. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада / Н. В. Нищева. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
12. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н. В. Нищева. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
13. Основы логопедической работы с детьми : учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ / под общ. ред. Г. В. Чиркиной. — М. : АРКТИ, 2002.
14. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / сост. Н. В. Гончарова [и др.]. — СПб., 1997.
15. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец. — М. : Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М.:Мозаика-Синтез, 2011.
17. Тимонен, Е. И. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для

детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа) : методика планирования и содержания занятий (из опыта работы) / Е. И. Тимонен, Е. Т. Туюлайнен. - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

18. Ткаченко, Т. А. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 и 6 лет : пособие для воспитателей, логопедов и родителей / Т. А. Ткаченко. — М. : ГНОМ и Д, 2003.

19. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М. : Айрис-Пресс, 2010.